

# RAPPORT ANNUEL 2018-2019



**ÉTIENNE-CHARTIER**  
1550, rue du Couvent,  
Saint-Gilles (Québec) G0S 2P0  
etienne-chartier@cnavigateurs.qc.ca



Téléphone : 418 888-4210  
Télécopieur : 418 888-4702



**DE L'AMITIÉ**  
404, rue Gosford  
Sainte-Agathe (Québec) G0S 2A0  
amitie@cnavigateurs.qc.ca

Téléphone : 418 888-0506  
Télécopieur : 418 599-2443

etiennechartieramitie.csdn.qc.ca

## SOMMAIRE

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE.....      | 2 |
| PRINCIPALES RÉALISATIONS .....        | 3 |
| ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF |   |
| - Orientation 1 .....                 | 3 |
| - Orientation 2 .....                 | 4 |
| - Orientation 3 .....                 | 6 |
| QUELQUES CHIFFRES .....               | 5 |

# PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE



## PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE

Notre école institutionnelle se compose de deux écoles primaires soit l'École Étienne-Chartier, située dans la municipalité de Saint-Gilles, et l'École de l'Amitié, située dans celle de Sainte-Agathe. Les deux établissements se trouvent en milieu rural et ont respectivement accueilli un peu moins de 245 et 71 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

De plus, un service de garde est offert aux deux endroits. Nos préoccupations portent principalement sur la réussite, la motivation ainsi que la persévérance scolaire.

Nous visons principalement, dans nos approches pédagogiques, l'utilisation de bonnes méthodes de travail, l'acquisition de différentes compétences liées au français et aux mathéma-

tiques. Nous faisons la promotion de saines habitudes de vie en plus d'offrir un milieu stimulant pour nos élèves. Le respect, l'harmonie et la sécurité des élèves sont des valeurs prônées par chacun des membres du personnel. De plus, ces derniers travaillent sans relâche pour offrir aux enfants un cadre dynamique et enrichissant.

## NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2018-2019

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, plusieurs réalisations ont vu le jour dans nos écoles. Nous avons, tout d'abord, poursuivi le projet du retrait systématique des devoirs. Par contre, les leçons permettant l'apprentissage de notions comme le vocabulaire, les verbes et les tables ont été maintenues.

Les enseignantes de l'École de l'Amitié ont offert aux enfants de nombreuses activités en lien avec le programme éducatif. En plus de favoriser l'engagement et la persévérance, elles permettent aux jeunes d'ouvrir leurs intérêts pédagogiques. En 6<sup>e</sup> années, les élèves ont participé à un programme de bonification de l'anglais.

À l'École Étienne-Chartier, un « trotti-sentier » a été ajouté à notre cour d'école, afin d'offrir à nos élèves un choix de plus pour bouger dans la cour en la rendant plus verte. Plusieurs activités ont été animées pour que les élèves aient une place active dans la vie scolaire. À travers celles-ci, nous ciblions la sensibilisation à l'environnement, l'engagement des élèves à l'établissement d'un climat sain (exemple : Jeunes leaders) et la motivation scolaire de nos élèves. Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont profité du programme d'anglais intensif.



# ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

En 2018-2019, un comité de travail a élaboré un nouveau projet éducatif répondant aux normes du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Nous continuons, à travers celui-ci, à promouvoir nos valeurs de persévérance scolaire, de respect de soi et des autres ainsi que de confiance en soi ciblées par les enseignants de nos établissements. Ce sont elles qui nous tiennent à cœur et qui guident nos actions. Elles constituent la trame de fond de l'ensemble de notre projet éducatif et visent la valorisation de l'élève.

## ENJEU 1

Développer chez nos élèves la capacité à utiliser des méthodes de travail efficaces et des stratégies d'apprentissage

## ENJEU 2

Favoriser le développement des compétences en français ainsi qu'en mathématiques et valoriser leur utilisation

## ENJEU 3

Favoriser le goût de la réussite et de la persévérance

### ENJEU 1 | Développer la capacité à utiliser des méthodes de travail efficaces

#### ORIENTATION 1 | Amener l'élève à développer son répertoire de stratégies



#### ENJEU 1 OBJECTIF 1

D'ici la fin de cette année, augmenter la proportion des élèves utilisant les méthodes de travail efficaces

#### RÉSULTATS OBSERVÉS

- La mobilisation des différents intervenants est une priorité, principalement en ce qui a trait au respect des décisions prises par l'école.
- Des discussions et des rencontres fréquentes permettent à chacun de s'ajuster et d'uniformiser les façons de faire dans l'école par la mise en place de communauté d'apprentissage (CAP).

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Différenciation pédagogique en classe
- Achat de livres spécifiques pour les garçons
- Implantation de méthodes de travail efficaces et favorisant l'autonomie des élèves (répertoire des stratégies)
- Application des stratégies de lecture et d'écriture
- Lecture en dyade avec des élèves de classes variées
- Lecture quotidienne de l'actualité
- Animation d'un club de lecture estival par des bénévoles de la bibliothèque



## ENJEU 2 | Favoriser le développement des compétences en français et en mathématiques et valoriser leur utilisation

### ENJEU 2 OBJECTIF 2.1

D'ici la fin de cette année, augmenter de 1% par année le résultat moyen des élèves en lecture et pour la compétence résoudre, à la fin de chaque cycle

### ENJEU 2 OBJECTIF 2.2

D'ici la fin de cette année, structurer les interventions auprès des élèves en difficulté



### RÉSULTATS OBSERVÉS

Vous pouvez constater les taux de variations des années dans les pourcentages attribués, en fonction des compétences en français (lecture) et en mathématiques (résoudre), pour les années 2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019.

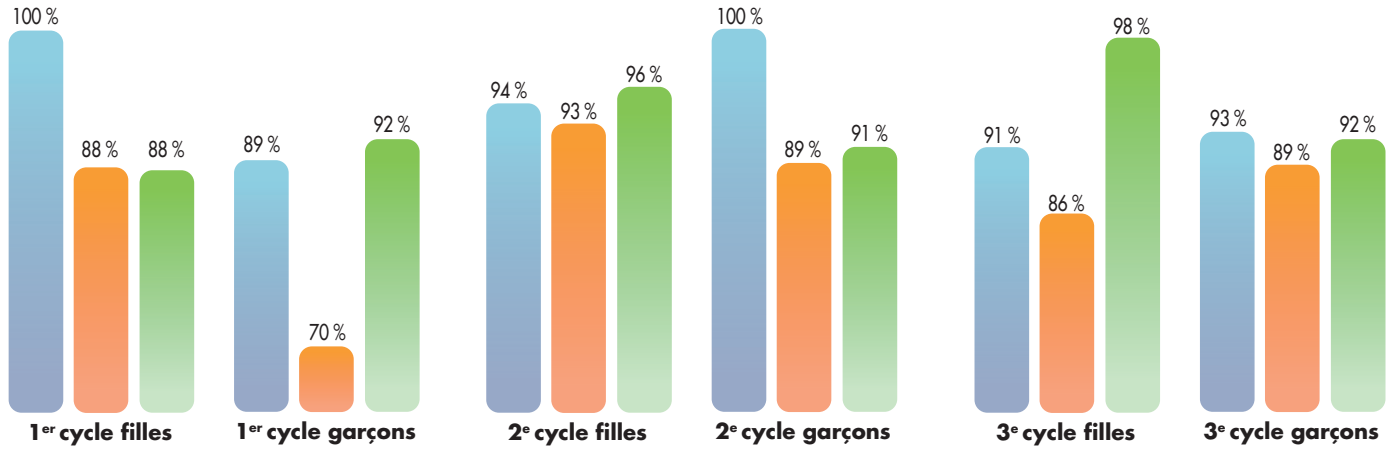
### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Mise en place d'un projet de tutorat en lecture
- Valorisation des réussites scolaires des élèves par les enseignants dans les classes
- Valorisation de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles particulièrement les EHDA
- Différenciation pédagogique en classe
- Achat de livres spécifiques pour les garçons
- Implantation de méthodes de travail efficaces et favorisant l'autonomie des élèves (répertoire des stratégies)
- Application des stratégies de lecture et d'écriture
- Lecture en dyade avec des élèves de classes variées
- Lecture quotidienne de l'actualité
- Application du modèle d'intervention (RAI)
- Animation d'un club de lecture estival par des bénévoles de la bibliothèque

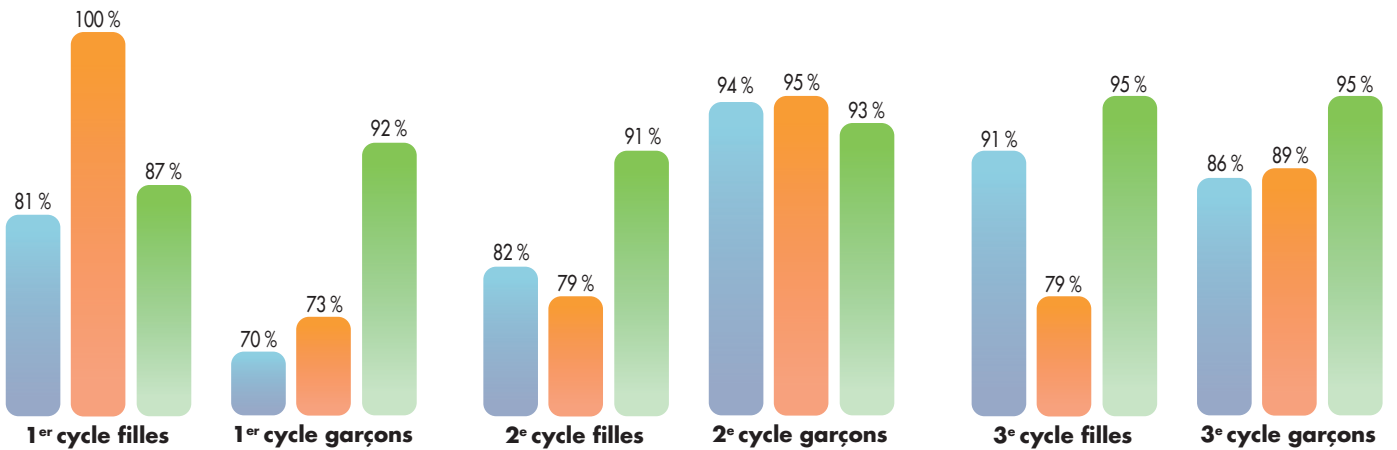


# QUELQUES CHIFFRES

## TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE



## TAUX DE RÉUSSITE EN RÉSOUDRE



● 2016-2017   ● 2017-2018   ● 2018-2019

ENJEU 3 | Favoriser le goût de la réussite et de la persévérance

ORIENTATION 3 | Développer de saines habitudes de vie

**ENJEU 3**  
**OBJECTIF 3.1**

Favoriser les relations harmonieuses et l'activité physique



**ENJEU 3**  
**OBJECTIF 3.2**

Développer de saines habitudes de vie

**RÉSULTATS OBSERVÉS**

- Les élèves plus âgés se sont engagés auprès des plus jeunes comme pairs aidants. De plus, plusieurs élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont participé aux Jeunes leaders en assurant un leadership auprès des plus petits lors des récréations.
- Finalement, la mise à jour du plan de surveillance et la précision des règles explicites à aider les adultes de l'école dans l'application et la constance des interventions. Les élèves avaient donc une référence beaucoup plus régulière de l'interprétation des règles de vie.
- La clientèle scolaire et le nombre d'élèves étant très différents pour chacun des milieux, il est difficile d'établir des données statistiques précises et comparables. Par contre, nous avons remarqué un encadrement plus efficace auprès de tous les jeunes et des interventions beaucoup plus précoces auprès des élèves, ce qui a un effet direct sur les gestes de violence et d'intimidation posés à l'école. La mise en place des ateliers traitant des habiletés sociales avec nos techniciens en éducation spécialisée et la poursuite de l'animation des transitions par les Jeunes leaders dans la cour de récréation aident grandement aux apprentissages du vivre ensemble.

**RÉSULTATS OBSERVÉS**

- Cohérence dans l'application des règles de vie par tous les intervenants de l'école
- Rencontres et discussions fréquentes pour réorienter les interventions
- Supervision des Jeunes leaders pour l'animation des récréations par l'enseignant en éducation physique
- Ajout d'heures pour l'éducateur spécialisé
- Ajout d'un surveillant lors des récréations hivernales
- Interventions fréquentes du technicien en éducation spécialisée auprès des élèves qui éprouvent des difficultés « scénario sociaux »
- Animation de plusieurs ateliers par différents invités à l'école
- Plusieurs éléments de renforcement positif tels que le tableau d'honneur, les billets de participation en lien avec la réussite des élèves, la présentation en classe des bons coups