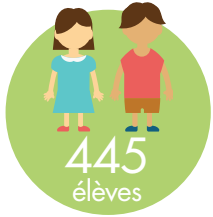




RAPPORT ANNUEL 2014-2015

ÉCOLE ÉTIENNE-CHARTIER, DE L'AMITIÉ



Cette année, le rapport annuel présente le projet éducatif 2013-2017. Ce dernier tient compte des priorités et des particularités de nos milieux. Dans cet esprit, le conseil d'établissement de l'École Étienne-Chartier, de l'Amitié ainsi que l'équipe-école sont fiers de vous présenter le bilan scolaire 2014-2015.

PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE ET DE SES PARTICULARITÉS

Notre école institutionnelle se compose de deux écoles primaires, soit Étienne-Chartier située dans la municipalité de Saint-Gilles et de l'Amitié située dans celle de Sainte-Agathe. Les deux établissements se trouvent en milieu rural et accueillent annuellement un peu moins de 270 élèves du préscolaire à la 6^e année. De plus, un service de garde est offert aux deux endroits.

Nos préoccupations portent principalement sur la réussite, la motivation et la persévérance scolaires. Dans cette optique, chacun des milieux offre des projets pédagogiques particuliers. Ces derniers visent principalement : les méthodes de travail, les compétences et l'utilisation du français et des mathématiques et les saines habitudes de vie. Nos écoles offrent donc un milieu stimulant pour nos élèves. Tout au long de leur parcours scolaire, les différents profils leur permettent d'explorer leurs champs d'intérêt.

Le respect, l'harmonie et la sécurité des élèves sont des valeurs prônées par chacun des membres du personnel. De plus, ces derniers travaillent sans relâche pour offrir aux enfants un cadre dynamique et enrichissant.



Les sourires de réussite

SOMMAIRE

PAGE 2

École Étienne-Chartier, de l'Amitié en photos

PAGE 3

Nos principales réalisations de l'année 2014-2015

PAGE 4

Plan de réussite
Orientation 1
Orientation 2

PAGE 5

Orientation 3

ÉCOLE ÉTIENNE-CHARTIER

1550, rue du Couvent, Saint-Gilles (Québec) G0S 2P0
418 888-4210 / etienne-chartier@csnavigateurs.qc.ca

ÉCOLE DE L'AMITIÉ

404, rue Gosford, Saint-Agathe (Québec) G0S 2A0
418 888-0506 / amitie@csnavigateurs.qc.ca

etiennechartieramitie.csdn.qc.ca



ÉCOLE
ÉTIENNE-CHARTIER,
DE L'AMITIÉ
EN PHOTOS



Pratique de patin



Curling en salle



Les profils



L'année 2014-2015 recèle de nombreuses réalisations dont nous sommes très fiers !

Au cours de l'année scolaire 2014-2015, plusieurs réalisations ont vu le jour dans nos écoles. Nous avons, tout d'abord, poursuivi le projet du retrait systématique des devoirs. Ces derniers étaient ajustés selon les besoins spécifiques des élèves. Par contre, la réalisation de leçons permettant l'apprentissage de notions comme le vocabulaire, les verbes et les tables a été maintenue.

Concernant les profils, les enseignantes des deux écoles ont offert aux enfants des demi-journées d'activités très variées. Celles-ci ont été offertes gratuitement et permettaient un éventail d'ateliers stimulants et très enrichissants pour les élèves. De plus, ils favorisaient l'engagement et la per-

sévérance en permettant aux jeunes de relever différents défis. Étant donné sa grande popularité, ce projet se poursuivra l'an prochain pour l'Amitié et sera aménagé différemment pour Étienne-Chartier.

Finalement, la vie de notre école a été animée par différentes activités telles que la présentation de spectacles de musique, l'animation des moments thématiques dans l'année par le conseil étudiant, la sensibilisation à l'environnement par le comité vert, l'engagement des élèves à titre de « Jeunes Leaders », la valorisation de bons coups et de bonnes attitudes de nos élèves ainsi qu'une foule de petites attentions qui ont animé positivement la vie de notre



Nos artistes



La relève en lecture

PROJET ÉDUCATIF

La persévérance scolaire, le respect de soi et des autres et la confiance en soi.

Les valeurs retenues par consensus sont celles qui nous tiennent à cœur et qui guident nos actions.

Elles sont la trame de fond de l'ensemble de notre projet éducatif et visent la valorisation de l'élève.

PLAN DE RÉUSSITE



ORIENTATION 1

DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES LA CAPACITÉ À UTILISER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES ET DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE. / INSTRUIRE ET QUALIFIER

OBJECTIFS

D'ici 2017, amener l'élève à développer son répertoire de stratégies.

RÉSULTATS OBSERVÉS

La mobilisation des différents intervenants est une priorité, principalement en ce qui a trait au respect des décisions prises par l'école.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Différenciation pédagogique en classe
- Achat de livres spécifiques au goût des garçons
- Implantation de méthode de travail efficace et favorisant l'autonomie des élèves (répertoire des stratégies)
- Application des stratégies de lecture et d'écriture

D'ici 2017, augmenter la proportion des élèves qui utilisent les méthodes de travail efficaces.

Des discussions et des rencontres fréquentes permettent à chacun de s'ajuster et d'uniformiser les façons de faire dans l'école.

- Lecture en dyade avec des élèves de classes variées
- Lecture quotidienne de l'actualité
- Animation d'un club de lecture à l'été par des bénévoles de la bibliothèque



ORIENTATION 2

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS AINSI QU'EN MATHÉMATIQUE ET VALORISER LEUR UTILISATION. / INSTRUIRE ET QUALIFIER

OBJECTIFS

D'ici 2017, tendre à augmenter de 1 % par année le résultat moyen des élèves en lecture à la fin de chaque cycle.

RÉSULTATS OBSERVÉS

Vous pouvez constater les taux de variations des années dans les pourcentages attribués en fonction des compétences en français (lecture) et en mathématiques (résoudre) pour les années 2012-2013, 2013-2014 et 2014-2015.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Mise en place d'un projet de tutorat en lecture
- Valorisation des réussites scolaires des élèves par les enseignants dans les classes
- Valorisation de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les EHDA
- Différenciation pédagogique en classe

D'ici 2017, tendre à augmenter de 1 % par année le résultat moyen pour la compétence résoudre.

Taux de réussite en lecture

		2012	2013	2014
		2013	2014	2015
1^{er} cycle	Filles	78 %	78 %	94 %
	Garçons	74 %	96 %	91 %
2^e cycle	Filles	76 %	97 %	94 %
	Garçons	70 %	86 %	100 %
3^e cycle	Filles	79 %	100 %	100 %
	Garçons	73 %	100 %	79 %

Taux de réussite en résoudre

		2012	2013	2014
		2013	2014	2015
1^{er} cycle	Filles	86 %	83 %	92 %
	Garçons	88 %	98 %	91 %
2^e cycle	Filles	90 %	97 %	100 %
	Garçons	81 %	91 %	100 %
3^e cycle	Filles	78 %	79 %	91 %
	Garçons	79 %	77 %	93 %

- Achat de livres spécifiques au goût des garçons
- Implantation de méthode de travail efficace et favorisant l'autonomie des élèves (répertoire des stratégies)
- Application des stratégies de lecture et d'écriture
- Lecture en dyade avec des élèves de classes variées
- Lecture quotidienne de l'actualité
- Animation d'un club de lecture à l'été par des bénévoles de la bibliothèque

D'ici 2017, structurer les interventions auprès des élèves en difficulté.



ORIENTATION 3

FAVORISER LE GOÛT DE LA RÉUSSITE ET DE LA PERSÉVÉRANCE. / QUALIFIER

OBJECTIF	RÉSULTATS OBSERVÉS	MOYENS MIS EN ŒUVRE
D'ici 2017, amener l'élève à développer son répertoire de stratégies.	<p>Les élèves plus âgés se sont engagés auprès des plus jeunes comme pairs aidant en lecture. De plus, plusieurs élèves de 5^e et 6^e année ont participé aux « Jeunes Leaders » en assurant l'animation des plus petits lors des récréations. Chacune des classes a été représentée dans le comité étudiant et tous les élèves ont participé aux activités proposées par ce dernier. Finalement, la mise à jour du plan de surveillance et la précision des règles explicites à aider les adultes de l'école dans l'application et la constance des interventions. Les élèves avaient, donc une référence beaucoup plus régulière de l'interprétation des règles de vie.</p> <p>La clientèle scolaire et le nombre d'élèves étant très différents pour chacun des milieux, il est difficile d'établir des données statistiques précises et comparables. Par contre, nous avons remarqué un encadrement plus efficace auprès de tous les jeunes et des interventions beaucoup plus précoces auprès des élèves, ce qui a un effet direct sur les gestes de violence et d'intimidation posés à l'école. La mise en place des ateliers traitant des habiletés sociales et la poursuite de l'animation des transitions par les « Jeunes Leaders » dans la cour de récréation aident grandement aux apprentissages du « Vivre ensemble ».</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cohérence dans l'application des règles de vie par tous les intervenants de l'école• Rencontres et discussions fréquentes pour réorienter les interventions• Supervision des « Jeunes Leaders » pour l'animation des récréations par l'enseignant en éducation physique• Ajout d'heures pour l'éducateur spécialisé• Ajout d'un surveillant lors des récréations hivernales• Programme « Vers le pacifique »• Interventions fréquentes du technicien en éducation spécialisée auprès des élèves éprouvant des difficultés• Activités proposées par le comité étudiant lors des temps forts de l'année• Animation de plusieurs ateliers par différents invités à l'école• Plusieurs éléments de renforcement positif tels que le tableau d'honneur, les billets de participation concernant la réussite des élèves, l'annonce des bons coups à l'interphone et dans les classes.

