

École Belleau, Gagnon

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



École Belleau, Gagnon

121, rue Belleau
Saint-Henri (Québec) G0R 3E0

117, rue Belleau
Saint-Henri (Québec) G0R 3E0



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Élaboration du portrait-enjeux et orientations	7 novembre	comité élargi
	20 novembre	AG des enseignants
	21 novembre	comité élargi
	28 novembre	conseil d'établissement
	3 décembre	Envoi à la direction générale de la première partie de l'élaboration du projet éducatif
Élaboration des cibles-indicateurs et moyens	5 décembre	comité élargi
	10 décembre	AG des enseignants
	16 janvier	comité élargi
	21 janvier	AG des enseignants
	28 janvier	conseil d'établissement
	4 février	comité élargi
	18 février	AG des enseignants
	27 février	conseil d'établissement
	14 mai	comité élargi
	Différentes dates de consultations auprès de l'équipe (action)	comité restreint
27 mai	comité élargi	

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Marie-Claude Matte	Directrice
Geneviève Boucher	Enseignante au préscolaire
Myriann Moore	Enseignante en 1 ^{ère} année
Julie Labrecque	Enseignante en 2 ^e année
Andrée-Anne Ouellet	Enseignante en 2 ^e année
Marie-Pier Trépanier-Dupré	Enseignante en 3 ^e année
Suzanne Rioux	Enseignante en 4 ^e année
Lee Ann Plourde	Enseignante en 5 ^e année

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Claude Matte	Directrice
Geneviève Boucher	Enseignante au préscolaire
Myriann Moore	Enseignante en 1 ^{ère} année
Julie Labrecque	Enseignante en 2 ^e année
Andrée-Anne Ouellet	Enseignante en 2 ^e année
Marie-Pier Trépanier-Dupré	Enseignante en 3 ^e année
Suzanne Rioux	Enseignante en 4 ^e année
Lee Ann Plourde	Enseignante en 5 ^e année
Marie-Claude Gagnon	Responsable du service de garde
Francine Bélanger	Orthopédagogue
Julie Lemieux	Parent

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Claude Matte	directrice
Karine Morency	présidente
Cynthia Pouliot	parent, vice-présidente
Julie Lemieux	parent, représentante au comité de parent
Katy D'Amours	parent
François Labrecque	parent, substitut de la représentante au comité de parent
Sabrina Ouellet	parent
Mathieu Couture	parent
Chantal Bouffard	enseignante
Caroline Léger	enseignante
Véronique Dubé	enseignante
Alain Gagné	enseignant
Francine Bélanger	membre du personnel professionnel (orthopédagogue)
Marie-Claude Gagnon	responsable du service de garde
Karine Laliberté	membre du personnel de soutien (secrétaire)

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Portrait socioéconomique et démographique

L'école Belleau, Gagnon est située à Saint-Henri, une municipalité de 5069 habitants (Décret 2017 des Affaires municipales), située au cœur de la région Chaudière-Appalaches et rattachée à la MRC de Bellechasse. La ville compte parmi ses habitants plusieurs gens d'affaires qui proviennent de divers secteurs d'activités (agroalimentaire, commercial et industriel). Leurs investissements et la création d'emplois permanents contribuent au développement économique de la ville et à l'essor démographique de la municipalité qui connaît une forte expansion de son développement résidentiel depuis quelques années. La hausse de la population qu'elle connaît a des répercussions sur la clientèle de l'école qui est en croissance constante. Actuellement, l'établissement accueille 560 élèves et les prévisions ministérielles prévoient qu'à l'année scolaire 2020-2021, près de 628 élèves fréquenteront l'école Belleau, Gagnon.

Variation de la population de 2006 à 2011 (source : Statistique Canada, recensement 2011)

Municipalité	2006	2011	Variation (nb)	Variation (%)
Saint-Henri	4094	5023	929	22.7
MRC de Bellechasse	33 330	35 318	1988	6

*Saint-Henri est la municipalité qui a connu la plus forte croissance sociodémographique entre 2006 et 2011 dans la MRC de Bellechasse.

Âge médian de la population (source : Statistique Canada, recensement de 2011)

Saint-Henri	36,4 ans
MRC de Bellechasse	44,8 ans
Chaudières-Appalaches	43,1 ans

*Dans Bellechasse, la population la plus jeune se retrouve à Saint-Henri.

Augmentation de la clientèle de l'école Belleau, Gagnon depuis les 4 dernières années

Années scolaires	Nombre d'élèves du préscolaire à la 6 ^e année
2018-2019	560
2017-2018	549
2016-2017	507
2015-2016	477

La prospérité de la municipalité de Saint-Henri est bien établie. En 2016, la région de la Chaudière-Appalaches avait un taux de chômage de 5,5% alors qu'à Saint-Henri, il était de 4,8%. D'autre part, l'indice de défavorisation du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec indique qu'à Saint-Henri, le seuil de faible revenu (SFR) se situait à 1/10 pour l'année scolaire 2017-2018, alors qu'il se situait à 2/10 pour l'année scolaire 2016-2017. On remarque la même tendance pour l'indice de milieu socio-économique (IMSE) qui était à 1/10 pour l'année scolaire 2017-2018 alors qu'il se situait à 3/10 pour l'année scolaire 2016-2017.

Dans Bellechasse, plus de 82% de la population âgée de 25 à 64 ans possède un diplôme d'études de niveau secondaire ou plus et 18% de la population ne possède aucun certificat. Selon statistique Canada, on retrouve dans cette MRC, parmi les municipalités possédant une population plus scolarisée, la municipalité de Saint-Henri (source : Statistique Canada, recensement 2011). De plus, le recensement de 2011 a permis de relever que 11,3 % de la population est monoparentale.

Portrait de la communauté

Certains organismes sont très présents dans le milieu scolaire de l'école Belleau, Gagnon. Parmi ceux-ci, on peut compter, depuis plusieurs années, sur le Conseil 6416 des Chevaliers de Colomb ainsi que le Cercle des Fermières de Saint-Henri qui contribuent à la vie communautaire, culturelle et sportive des élèves en offrant des ressources humaines et financières pour le soutien à l'organisation et à la réalisation de diverses activités.

La collaboration avec la ville de Saint-Henri est un grand atout pour l'école Belleau, Gagnon. En effet, la ville met à la disposition des Henriçois plusieurs infrastructures sportives qui permettent à la population de la ville, ainsi qu'à la clientèle scolaire, de pratiquer diverses activités physiques. En effet, plusieurs parcs et terrains sportifs sont aménagés: jeux psychomoteurs, patinoires extérieures, anneau de glace, aréna, piscine extérieure et jeux d'eau, installations pour les sports d'équipe tels que le baseball, le basketball, le soccer, le tennis et le volley-ball de plage. De plus, la ville de Saint-Henri a un partenariat avec la municipalité voisine, Saint-Anselme, ce qui permet d'ajouter d'autres activités sportives aux offres faites à la population. Enfin, s'ajoute à cela une piste cyclable qui sillonne la ville de Saint-Henri. Celle-ci est rattachée à la Cycloroute de Bellechasse et au Parcours des Anses.

D'autre part, la collaboration de la ville à la vie culturelle de ses habitants et des élèves se réalise aussi grâce aux services dispensés par la Maison de la Culture-Bibliothèque. En effet, tous les élèves de l'établissement, du préscolaire à la 6^e année, bénéficient des services de la bibliothèque municipale, La Reliure, qui est située à proximité de l'établissement.

À part l'école Belleau, Gagnon, on retrouve, sur le territoire de la ville de Saint-Henri, deux autres établissements qui offrent des services pédagogiques. L'un d'eux est le centre de la petite enfance L'Amhirondelle. Celui-ci possède deux pavillons à proximité de l'école et offre un service de garderie aux enfants de 0-5ans. Le pavillon L'Envolée accueille 61 enfants alors que le pavillon La Couvée en accueille 68. Ce centre de la petite enfance dessert 93 familles de Saint-Henri (La Voix du Sud, 5 juin 2017). Parmi les élèves que nous accueillons au préscolaire en 2018-2019, 75 d'entre eux proviennent du CPE ou encore de garderies en milieu familial qui sont accréditées. L'autre établissement scolaire, desservi par la Commission Scolaire des Navigateurs, offre une formation professionnelle en montage de lignes électriques. Il accueille en ses murs de nombreux étudiants qui proviennent de différents milieux.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'établissement d'enseignement, le personnel et l'organisation scolaire

L'école Belleau accueille, pour l'année scolaire 2018-2019, 560 élèves en classe régulière, répartis comme suit :

Pavillon Gagnon			Pavillon Belleau				
préscolaire	1 ^{ère}	2 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
80	93	45	46	81	81	65	69
Total : 218			Total : 342				

Comme l'école possède deux pavillons qui se partagent les différents cycles, les élèves sont amenés à vivre deux transitions lors de leur parcours scolaire, soit l'une à l'entrée du préscolaire et l'autre lors du déplacement vers le pavillon Belleau (2^e ou 3^e année). Cette année, en 2018-2019, ce sont donc 126 élèves qui ont vécu une transition. Ce nombre augmentera au fil des années, puisque selon les prévisions ministérielles, notre clientèle s'élèvera à 628 élèves en 2020-2021. Par la suite, les projections ministérielles prévoient une légère baisse.

Projection de la clientèle de 2019 à 2023 (prévisions MÉES)

Années scolaires	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves	621	628	624	605

Actuellement, les 560 élèves sont répartis dans 27 groupes. Au cours des dernières années, plusieurs nouveaux enseignants se sont joints à l'équipe en raison de l'ouverture de nouvelles classes. Le personnel enseignant qui accueille nos élèves au sein de leur classe s'est donc considérablement rajeuni au cours des dernières années. De plus, plusieurs membres du personnel enseignant sont des Henriçois et ont des enfants qui fréquentent notre établissement.

Parmi notre clientèle, on retrouve des élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Ceux-ci sont intégrés dans les classes régulières et bénéficient d'accompagnement variés selon différentes modalités dont, entre autres, celles inscrites dans les plans d'intervention. Actuellement, en 2018-2019, nous avons 118 élèves qui ont un plan d'intervention (PI) ou un plan de service individualisé et intersectoriel (PSII). De plus, les élèves ayant des besoins particuliers peuvent bénéficier de services complémentaires dans différents

domaines dont l'orthophonie, l'ergothérapie, la psychologie, l'orthopédagogie et l'éducation spécialisée. D'autre part, plusieurs classes de l'école permettent le *flexible seating* ou encore sont semi-flexibles. Cette pratique permet aux élèves d'être placés dans des situations qui permettent de développer certaines compétences du 21^e siècle soit, la collaboration (ex : travail d'équipe, gestion de conflits), la connaissance de soi (ex : l'autorégulation), citoyenneté mondiale (ex : apprend « de » et « avec » diverses personnes, etc.).

Portrait des programmes, des services et des ressources humaines

SERVICE/ PROGRAMME/ RESSOURCES	Année scolaire 2018-2019
Anglais intensif	½ année en 6 ^e
Service de garde	543 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière ou sporadique, 24 éducatrices, 1 éducatrice spécialisée
Orthopédagogie	50% au pavillon Gagnon, 100% au pavillon Belleau (1 orthopédagogue, 1 ortho-enseignante)
Psychologie	40% au pavillon Gagnon, 30% au pavillon Belleau (2 psychologues)
Orthophonie	40% au pavillon Gagnon (1 orthophoniste)
Ergothérapie	20% au pavillon Gagnon (1 ergothérapeute)
TES	2 TES à Gagnon, 2 TES à Belleau, 2 stagiaires à l'automne 2018, 1 stagiaire à l'hiver 2019
Titulaires	27 titulaires de classe
Enseignantes à contrat	2 au pavillon Belleau, 2 au pavillon Gagnon et 1 qui fait les deux pavillons
Spécialistes	8 spécialistes répartis dans les deux pavillons
Secrétariat	2 secrétaires (1 à 35 heures, 1 à 25 heures)
Directions	1 direction à 100% et 1 direction adjointe à 50%

Pour soutenir l'enseignement et pour développer les compétences des élèves envers les technologies, chaque classe est équipée d'un tableau ou d'une télévision interactive. De plus, l'école met à la disposition des élèves de chaque pavillon des tablettes Ipad ainsi que des ChromeBook. Aussi, en 2018-2019, les élèves ont eu la chance d'être initiés à la robotique grâce à l'achat récent de différents robots. En plus de ces ressources, l'école met à la disposition de quelques élèves ayant des troubles associés au langage et à l'écriture des portables équipés de licences Lexibar afin de leur permettre le développement de leur plein potentiel.

L'école Belleau, Gagnon participe, aux deux ans, à une recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ). Voici l'évolution des résultats, depuis **2013 a pas**, selon la perception des élèves sondés:

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91 %	92 %	91 %	91 %
Climat de justice	85 %	85 %	79 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	88 %	91 %	89 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	87 %	81 %	74 %	78 %

En observant les résultats, on constate que le volet engagement et attachement au milieu a diminué de 13 % en 2017. Cet élément représente donc une vulnérabilité, alors que le sentiment de sécurité et le climat relationnel et de soutien demeurent assez élevés et stables ce qui constitue une force. Pour sa part, le climat de justice a connu une légère diminution en 2017, soit une baisse de 6%.

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	27%	15 %	12%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	10%	8 %	4%	8 %

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle effectuée au printemps 2017 (EQDEM), 14,6% des élèves présenteraient des vulnérabilités dans au moins 1 des 5 domaines de développement, ce qui comporte une nette amélioration compte tenu qu'à l'enquête précédente qui a eu lieu en 2012, 32,7% des élèves entrant à la maternelle présentaient au moins une vulnérabilité. On observe que le domaine de développement lié aux habiletés de communication et de connaissances générales représente une plus grande vulnérabilité chez notre clientèle de la maternelle et que le domaine lié au développement cognitif et langagier comporte une force. Le tableau ci-dessous résume les domaines étudiés dans cette enquête et le diagramme fait état des résultats obtenus en comparaison avec ceux de l'ensemble de la CSDN.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	23,1	7,1	6,1	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	5,8	7,4	6,1	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	11,5	7,7	6,1	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	9,6	8,2	3,7	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	15,4	7,8	8,5	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		32,7	21,2	14,6	21,7

RÉSULTATS SCOLAIRES

Veillez insérer le contenu statistique et l'analyse qui en découle.

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total 92,31		Total 89,3		Total 92,54	
G	F	G	F	G	F

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 14,5		Total 27		Total 26,2	
	G 24,1	F 6,1	G 27,1	F 26,8	G 14,3	F 38,1
2^e cycle	Total 21,5		Total 22,4		Total 34,3	
	G 29,4	F 12,9	G 28,6	F 17,9	G 50	F 20
3^e cycle	Total 13,5		Total 8		Total 20,7	
	G 20,7	F 4,3	G 5,3	F 9,7	G 21,9	F 19,2

À la lumière de ces résultats et en faisant fi des cohortes, on constate une augmentation, entre 2015-2016 et 2017-2018 du pourcentage d'élèves qui ont entre 0 et 69% pour la compétence LIRE et cela à tous les cycles.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 12,9		Total 23,6		Total 21,4	
	G 13,8	F 12,1	G 33,3	F 12,2	G 23,8	F 19
2° cycle	Total 16,9		Total 14,9		Total 20,9	
	G 23,5	F 9,7	G 21,4	F 10,3	G 34,4	F 8,6
3° cycle	Total 36,5		Total 30		Total 10,3	
	G 51,7	F 17,4	G 36,8	F 25,8	G 12,5	F 7,7

À la lumière de ces résultats, on constate que le pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69% pour la compétence ÉCRIRE a diminué de plus de 26 % au 3° cycle entre 2015-2016 et 2017-2018.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 22,6		Total 22,5		Total 38,1	
	G 24,1	F 21,2	G 25	F 19,5	G 42,9	F 33,3
2° cycle	Total 26,2		Total 22,4		Total 20,9	
	G 26,5	F 25,8	G 21,4	F 23,1	G 18,8	F 22,9
3° cycle	Total 21,2		Total 20		Total 12,2	
	G 24,1	F 17,4	G 26,3	F 16,1	G 9,4	F 15,4

À la lumière de ces résultats, on constate que le pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69% pour la compétence RÉSOUDRE a diminué de 9 % au 3° cycle entre 2015-2016 et 2017-2018 alors qu'au 1^{er} cycle, elle a augmenté de plus de 15%.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 8,1		Total 19,1		Total 23,8	
	G 3,4	F 12,1	G 18,8	F 19,5	G 19	F 28,6
2° cycle	Total 7,7		Total 4,5		Total 7,5	
	G 2,9	F 12,9	G 7,1	F 2,6	G 6,3	F 8,6
3° cycle	Total 30,8		Total 14		Total 6,9	
	G 31	F 30,4	G 15,8	F 12,9	G 0	F 15,4

À la lumière de ces résultats, on constate que le pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69% pour la compétence RAISONNER a diminué de plus de 23% au 3° cycle entre 2015-2016 et 2017-2018 alors qu'au 1^{er} cycle, elle a augmenté de plus de 15,7%. Au 2° cycle, on remarque une plus grande stabilité.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

1. LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE
2. UN MILIEU DE VIE SAIN, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT

ORIENTATIONS

- 1.1. Favoriser le développement du plein potentiel des élèves
- 2.1. Offrir un milieu de vie qui favorise le bien-être des élèves

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ORIENTATION 1 : Favoriser le développement du plein potentiel des élèves

OBJECTIF 1.1.1. D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 69% en lecture à la fin de chaque cycle.

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves ayant un résultat au-dessus de 69% en lecture à la fin de l'année scolaire de chaque fin de cycle.

Lire	Situation de départ basée sur les données obtenues en 2017-2018	Cible : Augmentation de 5% du nombre d'élèves ayant une note finale se situant au-dessus de 69% en 2022	Résultats visés
2 ^e année	83 %	Passer de 83 % à 88 %	88 %
4 ^e année	66 %	Passer de 66 % à 71 %	71 %
6 ^e année	81 %	Passer de 81 % à 86 %	86 %

- **LIENS AVEC LE PEVR :** Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de sa vie.

ENJEU 2 : 2. UN MILIEU DE VIE SAIN, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT

ORIENTATION 2 : Offrir un milieu de vie qui favorise le bien-être des élèves

OBJECTIF 2.1.1 D'ici 2021, augmenter le sentiment d'engagement et d'attachement au milieu

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves ayant un sentiment d'engagement et d'attachement au milieu selon le SEVEQ

Sentiment d'attachement et d'engagement au milieu	Situation de départ SEVEQ 2016-2017	Cible : augmentation de 2% pour 2018-2019	Cible : augmentation de 4% pour 2020-2021	Résultat visé en 2021
	74%	Atteindre 76%	Atteindre 80%	80%

LIENS AVEC LE PEVR : Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes

OBJECTIF 2.1.2 D'ici 2021, atteindre 60 minutes d'activité physique par jour chez les élèves

INDICATEUR : Nombre de minutes d'activité physique par jour

60 minutes d'activité physique par jour	Situation de départ 2018-2019	Cible 2019-2020: Augmentation de 15 minutes	Cible 2020-2021: Augmentation de 15 minutes	Résultat visé en 2021
	30 minutes	Atteindre 45 minutes	Atteindre 60 minutes	60 minutes

LIENS AVEC LE PEVR : Orientation 3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour (orientation prescrite du MEES)

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

