

École La Martinière

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



520, rue de la Sorbonne
Lévis (Québec) G7A 1Y5



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif. Guide 4 de 5. Page 14.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Élaboration du portrait – enjeux et orientations	2 octobre 2018	Comité restreint
	10 octobre 2018	Comité restreint
	17 octobre 2018	AG des enseignants
	24 octobre 2018	CÉ
	13 novembre 2018	Comité restreint
	29 novembre 2018	Comité élargi
	5 décembre 2018	CÉ
	11 décembre 2018	AG des enseignants
Élaboration des cibles – indicateurs et moyens	9 janvier 2019	Comité restreint
	18 janvier 2019	Comité restreint
	28 janvier 2019	Comité restreint
	5 février 2019	Comité élargi
	13 février 2019	Comité restreint
	15 février 2019	AG des enseignants (pédagogique)
	20 février 2019	CÉ
	24 avril 2019	Adoption par le CÉ

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Christine Bolduc	enseignante
Isabelle Lachance	enseignante
Martine Perron	enseignante
Anne Morisset	orthopédagogue
Francine Poitras	TES école et SDG
Marie-Claude Nolin	Directrice

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Christine Bolduc	enseignante
Isabelle Lachance	enseignante
Martine Perron	enseignante
Anne Morisset	orthopédagogue
Francine Poitras	TES école et SDG
Marie-Claude Nolin	Directrice
Eliane Rioux	Responsable du SDG
Valérie Tremblay	Présidente du CÉ

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Simone Charest	enseignante
Isabelle Lachance	enseignante
Marie-Josée Fecteau	enseignante
Anne Morisset	orthopédaogogue
Eliane Rioux	Représentante SDG
Lucie St-Pierre	Représentante soutien
Marie-Claude Nolin	Directrice
Valérie Tremblay	Présidente
France Gidoïn	Vice-Présidente
Andrée Rioux	Secrétaire
Nadine Lévesque	Substitut au comité de parents
Julie Thivierge	Représentante au comité de parents
Karine Barma	Parent
Richard Proulx	Représentant de la communauté

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

L'école primaire La Martinière est **située** dans l'arrondissement de Saint-Nicolas et fait partie de la commission scolaire des Navigateurs. Elle accueille environ 360 élèves, son bassin d'alimentation comprend le secteur délimité au nord, par le chemin Vire-Crêpe, à l'ouest par la route Lagueux, à l'est, par le parc des Chutes de la Chaudière et jusqu'au sud de l'autoroute 20.

Contexte démographique et socio-économique

La **prévision de clientèle** pour les prochaines années est à la baisse pour atteindre 306 élèves d'ici 2023.

Projection de la clientèle		2019-2023				
Basée sur la clientèle inscrite au		19 mars 2018				
Reportée sur les années subséquentes en fonction des prévisions du MEES pour les taux de passage d'une année à l'autre						
Et sur les prévisions du MEES pour l'entrée au préscolaire de		2019 à 2022				
La Martinière	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Prévisions MEES	360	367	368	347	331	306

L'école La Martinière œuvre dans un environnement social économique plutôt favorisé. L'indice du seuil de faible revenu (**SFR**) qui correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu est de 2/10. Pour l'indice de milieu socio-économique (**IMSE**), il se situe à 1/10 et il est établi à partir de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien. Il est à noter que pour les indices de défavorisation, les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.¹ La majorité des parents de nos élèves (59 %) détiennent un **diplôme** de niveau collégial ou universitaire et uniquement 11 % de nos familles sont **monoparentales**.²

Contexte culturel

Notre secteur bénéficie d'une proximité de **divers services** : partenariat avec le CISSS-CA, la maison des Jeunes, la maison de la famille et le service d'entraide. Les entrepreneurs de l'axe des ponts s'impliquent financièrement au projet d'intégration d'un chien Mira en réadaptation scolaire.

¹ Source : MEES, GIR, DGSEG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2006 (production avril 2017)

² Source : Portrait des écoles primaires et secondaires –selon Carto Jeunes -Recensement 2011

Plusieurs centres de la petite enfance (CPE) se trouvent sur notre territoire et la majorité de nos élèves qui arrivent au préscolaire 5 ans ont fréquenté un CPE. Enfin, notre milieu profite d'un bon soutien des parents dans l'accompagnement à l'éducation de leur enfant. Ce sont de bons facteurs de protection.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Personnel et élèves

Les élèves sont répartis à l'intérieur des **classes** allant de la maternelle à la sixième année et un programme d'anglais intensif est offert à tous les élèves de sixième année. L'équipe-école compte autour de 25 enseignants à temps plein et à temps partiel. Au total, un peu plus de cinquante membres du personnel et une personne à la direction composent l'équipe. Le personnel en place est généralement stable, ce qui est un facteur de protection. Le service de garde dessert plus ou moins 300 élèves et partage les locaux de l'école, ce qui amène un beau défi de concertation.

Développement des enfants à la maternelle

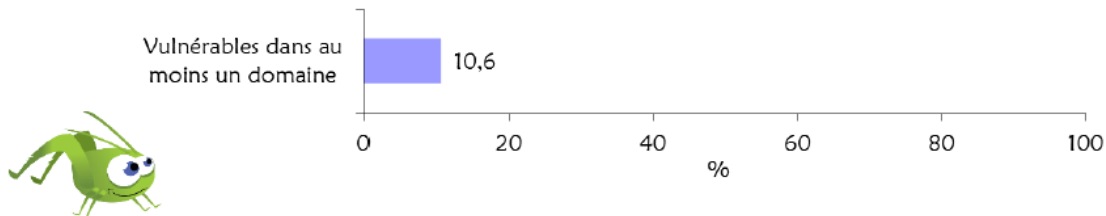
Au préscolaire, le rapport d'enquête québécoise sur le développement des enfants en maternelle en **2017 (EQDEM)** donne un aperçu des vulnérabilités pour la cohorte de 2017. Cette enquête porte sur cinq domaines de développement et, à l'école La Martinière, le seul domaine qui présentait une vulnérabilité en 2012, le *développement cognitif et langagier*, s'est grandement amélioré en 2017.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	0,0	7,1	0,0	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	5,4	7,4	4,3	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	5,4	7,7	2,1	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	13,5	8,2	8,5	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	2,7	7,8	2,1	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		13,5	21,2	10,6	21,7

En ce qui concerne l'indicateur composite de la vulnérabilité, la figure ci-dessous indique que 10,6% des élèves de la maternelle de notre école sont vulnérables dans au moins un domaine de développement comparativement à 21,7 % pour l'ensemble de notre commission scolaire.³ Ce constat nous amène à maintenir les moyens en place pour l'agir tôt.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et jugé valide, 2017
École La Martinière



Climat scolaire

Dans notre dernière **consultation** (automne 2018) auprès des parents et des élèves pour analyser nos facteurs de risque et de protection, nous constatons qu'il sera important d'augmenter le sentiment d'appartenance à l'école chez les élèves. Les résultats de ce sondage sont en lien avec les données recueillies dans le sondage **SEVEQ** (Sécurité et Violence dans les Écoles du Québec)⁴. La Martinière participe à ce sondage depuis 2013 et se dote d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation annuellement. Depuis 2013, nous constatons que de façon générale, les élèves se sentent en sécurité à l'école (93 %). Les élèves perçoivent le climat relationnel comme positif. Ils disent avoir des amis, que le personnel aide les élèves à réussir. Des jeunes leaders aident au bon fonctionnement des jeux lors des récréations. Cependant, au niveau de l'engagement et attachement au milieu, les résultats sont un peu à la baisse. À la lumière de ces données, nous aurons davantage à augmenter ce volet pour aider nos élèves à développer un sentiment d'appartenance qui favorisera l'engagement et la motivation de tous.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	93 %	92 %	91 %	91 %
Climat de justice	83 %	85 %	84 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	91 %	91 %	92 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	88 %	81 %	82 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	7%	15 %	11%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	7%	8 %	3%	8 %

³ Source : Institut de la statistique du Québec, EQDEM 2017

⁴ Source : Portrait de la violence dans les établissements québécois/monitorage national (2013-2019), Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Université Laval - 2017

À l'école La Martinière, les activités parascolaires font partie de notre culture : plusieurs équipes sportives, spectacles musicaux et de variétés amènent les élèves à s'impliquer et développer des intérêts en plus de bouger. De nombreux comités sont mis sur pied pour la vie de l'école, fêtes et événements spéciaux. Nous constatons toutefois que peu d'élèves sont impliqués dans les comités et qu'une amélioration en ce sens favoriserait le développement d'un sentiment d'appartenance et d'engagement chez nos jeunes. Aussi, le Québec s'est doté d'une nouvelle politique suite au constat qu'une proportion de nos jeunes n'atteint pas le volume minimal recommandé d'activité physique. Chez les enfants de six à onze ans, ce sont quatre sur dix qui ne sont pas assez actifs.⁵ Nous aurons donc à amener tous les élèves à **bouger soixante minutes par jour** d'ici 2021. C'est un défi important pour l'école La Martinière, car cette mission passera par d'autres ajustements des pratiques pédagogiques et une belle collaboration-école-famille.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Depuis quelques années, le **taux de réussite aux épreuves ministérielles** de quatrième et de sixième année est très élevé (98 %) en français et mathématique incluant nos élèves HDAA et nous sommes désireux de maintenir ces taux de réussite élevés. Cependant, comme dans l'ensemble du Québec, la réussite des garçons est une préoccupation. Notre pourcentage d'élèves entre 0 et 69 % en français est significativement plus élevé chez les garçons au 3^e cycle. À l'école La Martinière, 18 % de notre clientèle requiert un **plan d'intervention** dont 75% qui sont des garçons. Nous accueillons quatorze élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme, cette particularité a fait naître un projet d'intégration d'un chien de travail fourni par la fondation Mira pour soutenir les besoins de cette clientèle, principalement au niveau de l'anxiété.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 6%		Total N/A		Total 4,5%	
	G 7%	F 5%	G N/A	F N/A	G 4%	F 5%
2^e cycle	Total 15,5%		Total 14,5%		Total 15%	
	G 27%	F 4%	G 17%	F 12%	G 19%	F 11%
3^e cycle	Total 18%		Total 14,5%		Total 22,5%	
	G 29%	F 7%	G 19%	F 10%	G 37%	F 8%

Légende : **en vert** = pourcentage au-dessous de 10 % ; **en rouge** = pourcentage de 20 % et plus

⁵ Source : Politique de l'activité physique, du sport et du loisir - 2017

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 12%		Total 5%		Total 8,5%	
	G 20%	F 4%	G 5%	F 5%	G 8%	F 9%
2^e cycle	Total 17%		Total 17%		Total 11,5%	
	G 28%	F 6%	G 17%	F 0%	G 18%	F 5%
3^e cycle	Total 12,5%		Total 13,5%		Total 19,5%	
	G 21%	F 4%	G 19%	F 8%	G 33%	F 6%

Légende : **en vert** = pourcentage au-dessous de 10 % ; **en rouge** = pourcentage de 20 % et plus

À la lumière de ces données, nous mettrons en place des moyens pour améliorer la réussite des garçons en français.

Pour ce qui est du **redoublement**, ce n'est pas une pratique que l'équipe multidisciplinaire favorise. Nous préconisons généralement la poursuite des acquis avec le groupe d'âge des élèves. C'est un facteur de protection non négligeable.

Nombre d'élèves et pourcentage d'élèves en prolongation de cycle (redoublement) au 1er cycle

Au 30 sept. 1 ^{er} cycle	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
1 ^{re} année	4	3,17	2	1,71	1	0,94	1	1,89
2 ^e année	0		0		0			

Services complémentaires

Aussi, pour soutenir la réussite, plusieurs services complémentaires sont disponibles pour répondre à la diversité des besoins de nos élèves : psychologie, orthopédagogie, orthophonie, mesures « coup de pouce ». Le service d'éducation spécialisée soutient les pratiques d'encadrement des élèves, en classe comme dans la cour d'école. Des rencontres de concertation et de suivi permettent de mieux cibler et de répartir les ressources. Un conseil d'établissement dynamique et impliqué collabore avec l'équipe-école. Toutefois, l'école fait face à des défis. L'augmentation de l'anxiété chez les jeunes et les problèmes qui en découlent. La flexibilité et la différenciation dans les pratiques pédagogiques et dans l'évaluation sont souvent complexes et demandent du temps, de l'harmonisation et une transformation de nos pratiques pédagogiques.

Intégration du numérique

Depuis 2016, un comité TIC, composé d'enseignants, actualise, supporte et forme l'équipe dans l'intégration des nouvelles technologies. Ils sont aussi à mettre sur place une brigade TIC, composées d'élèves du troisième cycle, qui accompagnera des groupes selon les demandes et besoins. Grâce aux mesures du plan numérique, l'école s'est dotée d'un grand nombre de tablettes, ordinateurs et robots. Aussi, plusieurs enseignants ont la possibilité de participer à des congrès ou colloques. Le défi est maintenant d'intégrer le **numérique** aux apprentissages, notamment pour une plus grande réussite en français chez les garçons. La formation continue et les CAP nous permettent d'ajuster et de réguler nos pratiques.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Réussite éducative pour tous les élèves
- Milieu de vie innovant et bienveillant

ORIENTATIONS

- Soutenir l'atteinte du plein potentiel de chaque élève
- Offrir un milieu d'apprentissage qui favorise la collaboration, la communication et l'innovation

ENJEU 1 Réussite éducative pour tous les élèves

ORIENTATION 1 Soutenir l'atteinte du plein potentiel de chaque élève

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves à risque en français, notamment les garçons.

INDICATEUR : le pourcentage de garçons ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en français écriture et lecture, langue d'enseignement au 2^e et 3^e cycle du primaire.

Cible : Moins de 15% de garçons ayant un résultat se situant entre 0 et 69% en français au 2^e et 3^e cycle.

Pourcentage de garçons ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en français écriture

FRANÇAIS ÉCRITURE	2016-2017 Situation de départ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 Cible à atteindre
2 ^e cycle	17 % (9,52) Nb de g : 56	18 % (12) Nb de g : 67	Nb de g : 53	Nb de g :	Nb de g :	Moins de 15% Nb de g
3 ^e cycle	19 % (7) Nb de g : 36	33 % (14) Nb de g : 43	Nb de g : 55	Nb de g :	Nb de g :	Moins de 15% Nb de g

Pourcentage de garçons ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en français lecture

FRANÇAIS LECTURE	2016-2017 Situation de départ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 Cible à atteindre
2 ^e cycle	17 % (9,52) Nb de g : 56	19 % (13) Nb de g : 67	Nb de g : 53	Nb de g :	Nb de g :	Moins de 15% Nb de g
3 ^e cycle	19 % (7) Nb de g : 36	37 % (16) Nb de g : 43	Nb de g : 55	Nb de g :	Nb de g :	Moins de 15% Nb de g

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'INCLUSION ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE , Objectif 2 L'ÉQUITÉ : d'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves, notamment entre les garçons et les filles ainsi qu'entre les élèves HDAA et les élèves réguliers.

ENJEU 2 Milieu de vie innovant et bienveillant

ORIENTATION 2 Offrir un milieu d'apprentissage qui favorise la collaboration, la communication et l'innovation

OBJECTIF 2.1 D'ici 2022, augmenter le niveau d'engagement et d'attachement à l'école.

Indicateur : la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année (SEVEQ).

Cible : Augmenter de 8 points le pourcentage de la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (donnée initiale en 2017 = 82 %, donc atteindre 90 % en 2022).

Historique des trois dernières enquêtes			CIBLE d'ici 2022
2013	2015	SITUATION ACTUELLE 2017	90%
82%	88%	82%	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes

OBJECTIF 2.2 D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

INDICATEUR : le nombre de minutes d'activité physique par jour.

Cible : Passer de 30 minutes d'activité physique par jour à 60 minutes d'activité physique par jour.

2018-2019 Situation de départ Nombre de minutes d'activité par jour	2019-2020	2020-2021 Nombre de minutes à atteindre par jour
30 minutes	45 minutes	60 minutes

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

orientation 3 OBJECTIF 3.3 – Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour ORIENTATION PRESCRITE MEES

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnait du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.