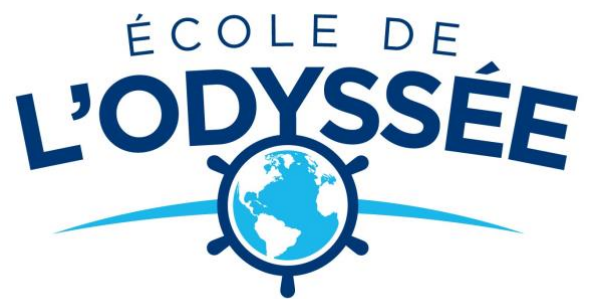


École de l'Odyssee

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



885, rue des Mélèzes
Lévis (Québec) G7A 4B1



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Le projet éducatif de notre école est un document issu d'une approche réflexive réalisée à partir d'un portrait de la clientèle, de la culture du milieu et des valeurs qui y sont rattachées. Les élèves, les parents ainsi que le personnel ont été consultés pour que l'équipe-école puisse offrir un service qui réponde aux besoins et à la réalité des élèves de l'école de l'Odysée. La démarche du comité s'est actualisée autour de ces valeurs qui sont au cœur de nos actions :

- **RESPECT** de soi, des autres, de l'environnement, des règles de vie et de l'autorité.
- **OUVERTURE** à soi, à la différence, à la culture et aux autres.
- **RESPONSABILISATION** dans ses actions et dans ses choix.
- **ENTRAIDE** à l'école, dans la famille et dans la communauté.
- **RIGUEUR** personnelle, méthodologique, intellectuelle et linguistique.

Ces préoccupations ont également alimenté les travaux d'élaboration de notre projet éducatif :

- Préconiser l'inclusivité,
- Impliquer les élèves et les parents,
- Offrir des activités qui stimulent les passions et la connaissance de soi,
- Valoriser la pensée créative ainsi que le développement des compétences du 21e siècle.

Ainsi, après plusieurs mois de travail collaboratif, le comité du projet éducatif propose un plan relevant des enjeux soigneusement choisis pour une plus grande réussite éducative. Sa mise en œuvre se traduit par des orientations et des objectifs en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Navigateurs.

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Rencontre de travail- planification sondages	4 octobre 2018	Comité
Rencontre de travail- planification sondages	22 octobre 2018	Comité
Diffusion des sondages	25 octobre au 28 novembre 2018	Sondage aux parents, personnel et élèves
Analyse des sondages	7 novembre 18	Comité
Consultation- Analyse- Constats	20 novembre 2018	Assemblée des enseignants
Rencontre de travail- Constats	28 novembre 2018	Comité
Consultation	5 décembre 18	Conseil d'établissement
Rencontre de travail	24 janvier 2019	Assemblée des enseignants
Rencontre de travail	14 mars 2019	Comité
Adoption	15 avril 19	Assemblée des enseignants
Adoption	1 ^{er} mai 19	Conseil d'établissement
Rencontre de travail- Plan d'action 19-20	23 mai 19	Comité
Rencontre de travail- Plan d'action 19-20	6 juin 19	Comité

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Vicky Bolduc	Directrice
Julie Pâquet	Enseignante au préscolaire
Sylvie Lessard	Enseignante de 1 ^{er} cycle
Julie Mc Nicoll	Enseignante de 2 ^e cycle
Nathalie Gilbert	Enseignante spécialiste en musique
Nancy Dubé	Orthopédagogue
Nadia Pouliot	Éducatrice spécialisée
Marie-Anne Roussel	Technicienne en service de garde

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Vicky Bolduc	Directrice
Pascal Lalancette	Parent
Marie-Anne Roussel	Technicienne en service de garde
Sylvie Lessard	Enseignante de 1 ^{er} cycle

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Pascal Lalancette	Membre parent et président de conseil d'établissement
Marie-Hélène Cavanagh	Membre parent
Charles Hudon / Bernard Duperron	Membre parent/ Membre parent substitut
Jean-Luc Bouffard	Membre parent
Virginie Proulx	Membre parent
Myriam Dion	Membre parent
Amélie Filteau	Membre du personnel enseignant
Brigitte Matte	Membre du personnel enseignant
Julie Pâquet	Membre du personnel enseignant
Louis Gingras	Membre du personnel enseignant
Marie-Anne Roussel	Membre du personnel de soutien
France Gingras	Membre du personnel de soutien

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

La clientèle de l'école provient d'un seul secteur de Saint-Nicolas, celui du secteur Normandie situé dans une banlieue semi-urbaine près de Québec et fait partie de la commission scolaire des Navigateurs. De nombreux développements domiciliaires sont mis de l'avant ce qui fait que les écoles de Saint-Nicolas sont bondées. De ce fait, le MEES autorisait en 2014-2015 la construction d'une nouvelle école à Saint-Nicolas nécessitant le redécoupage des bassins du secteur. Les élèves du secteur de la rue de la Corniche ont été déplacés vers l'école de l'Étoile en septembre 2015. C'est donc 70 élèves qui ont dû quitter l'Odyssée. Les caractéristiques des familles ont alors changé légèrement. Depuis, de jeunes familles viennent s'établir dans notre secteur puisque les

résidents retraités du quartier vendent leurs propriétés, permettant ainsi à de nouveaux résidents d'élire domicile dans le secteur de l'Odysée.

Aux abords de l'école se trouvent un parc boisé, une piscine extérieure et des terrains de soccer ce qui favorise l'activité physique. L'hiver, la patinoire extérieure y est construite. Des activités nombreuses et riches sont

Les données de recensement 2016 réalisé par Statistiques Canada ont rendu disponibles des informations quant à la clientèle que desservent nos écoles.

possibles autour de l'école pour les familles.

Notre secteur bénéficie d'une proximité de divers services : la maison de Jeunes du Parc Soleil (ouverte en été seulement). La maison de la famille située à Saint-Romuald dessert notre secteur. Le service d'entraide Bernières/Saint-Nicolas est un organisme avec lequel nous contribuons. Plusieurs centres de la petite enfance se trouvent sur notre territoire et la grande majorité de nos élèves qui arrivent au préscolaire 5 ans ont fréquenté un CPE.

Indice du seuil de faible revenu (SFR)	1
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	1

Contexte culturel et social

Le secteur possède des infrastructures intéressantes pour les jeunes telles, des parcs aménagés, des terrains de soccer. Les activités du terrain de jeux de la Ville de Lévis se déroulent à l'Odysée. Une proximité des services de santé et des services sociaux est favorisante pour les familles du secteur.

Contexte socioéconomique

Données pour notre secteur

Caractéristiques recensées en 2016	Secteur Chutes-de-la-Chaudière Ouest	Réseau public
Nombre total de familles	280	
Famille monoparentale	14 %	
Sans diplôme (25-64 ans)	7 %	10 %
Plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme universitaire	35 %, dont 18% (Baccalauréat)	

Plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme collégial	24,3 %	
Taux des familles à faible revenu	4,7 %	
Taux de sortie sans diplôme secondaire	9,7 % (plus bas taux de la CSDN)	
Proportion des ménages dont 30% des revenus sont consacrés aux coûts d`habitation	9,6 %	

L`indice du seuil de faible revenu (SFR¹) est de 1 et l`indice de milieu socio-économique (IMSE²) est de 1. De plus, des parents de nos élèves détiennent, à une forte proportion, un diplôme de niveau collégial ou universitaire. Les familles sont favorisées, elles sont bien nanties financièrement, les enfants sont stimulés et encadrés. Le niveau d`engagement et d`implication des parents est relativement proportionnel à leur niveau d`exigences envers le milieu scolaire. Les familles sont à 98,8% de citoyenneté canadienne dans le secteur Chute-de-la-Chaudière Ouest et parlent le français à la maison.

L`indice du seuil de faible revenu (SFR) et indice de milieu socio-économique (IMSE)

À la lecture de ces informations, définissant le contexte dans lequel l`établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant favorisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait de la clientèle

L`école de l`Odyssée accueille des élèves du préscolaire à la 6^e année. En 2018–2019, elle compte une clientèle de 419 élèves. Selon les prévisions du MEES, une hausse de clientèle est prévue d`ici 2022. Le tableau ci-dessous nous montre les prévisions des prochaines années.

2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
419 élèves	447 élèves	445 élèves	435 élèves	441 élèves

¹ Note relative au SFR et à l`IMSE :

Les écoles primaires et secondaires sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil du faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l`habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

L`IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n`a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l`indice) et la proportion de ménage dont les parents n`étaient pas à l`emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l`indice).

L'école comporte un nombre élevé d'élèves HDAA (16). Le nombre de plans d'intervention est aussi important (14,8 % de nos élèves détiennent un plan d'intervention actif). Malgré ceci, les taux de réussite et les moyennes sont bons. Le personnel est à l'image du milieu, c'est-à-dire très engagé. Le milieu est dynamique. Plusieurs projets animent l'école, tant sur le plan sportif, culturel ou académique, tant au service de garde qu'à l'école ou en parascolaire. Dans les années futures, l'école de l'Odyssée ne perdra pas de clientèle, au contraire nous atteindrons 447 élèves l'an prochain, une augmentation de 28 élèves en 19-20. L'espace afin d'accueillir cette clientèle devient donc restreint dans l'établissement si bien qu'une reconfiguration des locaux partagés est requise. Certains espaces communs deviendront des classes, ce qui nécessitera de la collaboration et des changements de pratique entre l'ensemble des intervenants de l'école et du service de garde.

Le programme d'anglais intensif est de l'avant depuis 2016-2017. Nous offrirons ce programme pour une troisième année. Une première fois pour une classe multi âge de 5^e/6^e année en 2018-2019.

L'école secondaire du secteur est l'Envol. Elle se trouve à 5 km de l'Odyssée. Le secteur secondaire du réseau de Saint-Nicolas voit sa clientèle quitter vers le privé ou d'autres écoles secondaires de la CSDN tel que l'indique ce tableau.

Suivi de la clientèle de 6^e année de 2017-2018 vers le secondaire 2018-2019

	Nombre d'élèves	Inscrit à l'Envol	Inscrit autre école de la CSDN	Perte CSDN
Clientèle Réseau Envol 6 ^e	233 élèves	30 % (70 élèves)	31 %	39 % (92)
Clientèle Odyssée 6 ^e	38 élèves	39 % (15 élèves)	37 %	24 % (9)

La commission scolaire perdait 28% de sa clientèle en 2018-2019 lors du passage primaire/secondaire (39% pour notre Réseau). Par contre, l'Odyssée obtient le taux le plus bas de perte de sa clientèle vers son école secondaire de bassin en comparaison avec les autres écoles du Réseau de Saint-Nicolas.

Résultat de l'EQDEM

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle effectuée au printemps 2017, 17,28% des élèves sur Réseau ENVOL présentaient des vulnérabilités dans au moins 1 des 5 domaines de développement contre 25,6 % pour l'ensemble du Québec. Pour l'Odyssée, 18,2 % sont vulnérables dans au moins un domaine.

Données de l'Odyssée

Cinq domaines	
Santé physique et bien-être	10,6%
Compétences sociales	4,5%
Maturité affective	9,1%
Développement cognitif	6,1%
Habiletés de communications et connaissances générales	6,1%

Le domaine de la santé physique est celui qui regroupe le plus d'élèves soit 10,6% qui sont vulnérables dans les sphères de la motricité, de la ponctualité, de la propreté, de la préparation et du développement physique en général. (6,9 % Chaudière-Appalaches et 9,5 % pour l'ensemble du Québec).

Le domaine de la maturité affective regroupe aussi plus d'élèves vulnérables, soit 9,1% (7,7 % Chaudière-Appalaches et 9,7% pour l'ensemble du Québec). C'est-à-dire la capacité de gérer ses sentiments, de réfléchir avant d'agir, à ressentir de l'empathie, à la présence de crainte, d'anxiété, de comportements agressifs, d'hyperactivité et d'inattention.

Bien que l'enquête sur le développement ne le dévoile pas, depuis 2017, nous remarquons que les habiletés langagières ont tendance à baisser chez nos jeunes élèves. Nous nous questionnons face à la grande place qu'occupent les nouvelles technologies dans la vie des jeunes enfants limitant peut-être leurs interactions langagières avec les autres. L'évolution de ces observations sera à surveiller et des moyens seront mis en place dans notre plan d'action afin de prévenir les répercussions de ces observations sur la réussite de nos élèves en lecture et en écriture.

Le développement des fonctions exécutives de nos élèves (médiation, respirations, empathie et gratitude) est un autre exemple des moyens mis de l'avant dans cette sphère. L'enseignement explicite des comportements attendus est au cœur de la réussite éducative chez nos élèves.

- Le programme d'anglais intensif offert à tous les élèves de 6^e année, sous la formule 5 mois/5 mois.
- Service de garde : 389 élèves inscrits. Seulement 30 élèves de l'école ne profitent pas de ce service.
- Orthopédagogie : 120%, dont 20%, sont assumés par les sommes ministérielles décentralisées dans les écoles.
- Psychologie : 35%, dont 5%, sont assumés par les sommes ministérielles décentralisées dans les écoles.
- Orthophonie : 20 %
- TES : 46 heures / semaine pour le secteur primaire
15 heures / semaine pour le secteur préscolaire

De plus, les différentes mesures provenant du ministère nous permettent d'instaurer un service d'aide pédagogique, un service d'aide aux devoirs, du soutien supplémentaire dans les classes du préscolaire et de 1^{re} année.

Soutien et approches pédagogiques

En ce qui a trait à la réussite des élèves, l'école de l'Odysée innove en mettant en place les approches probantes : co-enseignement, classes flexibles et différenciation pédagogique, approches inclusives, communauté d'apprentissage, etc. Notons également, la démarche de réponse à l'intervention, l'enseignement explicite, l'accompagnement plus personnalisé des élèves en difficulté et le développement du numérique pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Un facteur de réussite est la stabilité du personnel.

Compétences liées au numérique

L'école est liée à l'enjeu du développement des pédagogies numériques. Selon des données du Forum économique mondial de 2016, 65% des enfants qui entrent au primaire dans nos écoles occuperont des emplois qui n'existent pas encore. Le plan numérique national positionne clairement l'école québécoise comme plaque tournante du développement de la littératie numérique dans la formation des jeunes et des adultes. L'école est une actrice importante dans l'enjeu lié au développement des compétences du 21^e siècle. C'est un défi stimulant pour l'équipe de l'école de l'Odysée, c'est une autre transformation des pratiques d'enseignement qui stimule positivement notre équipe.

Résultat de SÉVEQ

Même si le sentiment d'appartenance des élèves à leur école est élevé : 86%, il a tout de même baissé si on compare au sondage SEVEQ réalisé en mars 2015 (il était alors à 90%). 25% des élèves sondés (114 / 356) disent se sentir peu interpellés dans les décisions concernant les actions pour prévenir la violence. Malgré la présence d'un parlement écolier, les élèves ne sont pas toujours sollicités. Ces aspects seront encore à travailler afin d'augmenter le potentiel éducatif et socialisant de notre école.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	95 %	92 %	93 %	91 %
Climat de justice	91 %	85 %	88 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	96 %	91 %	92 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	90 %	81 %	86 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	10 %	15 %	5 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	3 %	8 %	5 %	8 %

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil		7,1		7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité		7,4		8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions		7,7		9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage		8,2		9,1
<i>Habilités de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales		7,8		6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>			21,2		21,7

Forces et vulnérabilités de l'Odysée

Ce que les résultats de nos élèves nous apprennent

Au niveau de la réussite scolaire, l'Odysée obtient des taux de réussite intéressants. Il est donc pertinent d'observer plutôt le nombre d'élèves dans la zone à risque 0-69%. Notre défi des prochaines années consistera à diminuer la quantité des élèves détenant des résultats se situant dans cette zone en français et en mathématique.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en lecture

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	2e	4e	6e	2e	4e	6e	2	4e	6e
École de l'Odysée	6%	11 %	9 %	7 %	18 %	17 %	6 %	17 %	26 %
Garçons	9,4%	18.2 %	16.7 %	12.5 %	17.8 %	16.7 %	0 %	16.1 %	26.3 %
filles	2.9 %	4.5 %	0 %	0 %	9.5 %	16.7 %	12 %	18.2 %	26.3 %
Moy. réseau Envol	8,2%	13,6%	16.1 %	8,3%	16,4%	14.7 %	11,6%	13%	18.8 %
Garçons	10,3%	19%	22.1 %	10,4%	22,2%	20.1 %	12%	15,7%	22.3 %
Filles	6,2%	7,3%	9.7 %	6,1%	11,2%	9.1 %	11,1%	10,4%	15 %
Moyenne CSDN	13,5%	18,4%	19.8 %	15,4%	17,9%	19.7 %	14,9%	18,4%	22.7 %
Garçons	16,4%	22,9%	27.9 %	18,4%	24,3%	25.4 %	16,2%	22,1%	28.1 %
Filles	10,5%	13,4%	11.5 %	12,3%	11,7%	14.4 %	13,4%	14,5%	16.8 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en écriture

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	2e	4e	6e	2e	4e	6e	2e	4e	6e
École de l'Odysée	10%	25 %	9 %	5 %	23 %	5 %	4 %	17 %	21 %
Garçons	9.4 %	40.9 %	8.3 %	9.4 %	33.3 %	0 %	0 %	22.6 %	21.1 %
filles	11.4 %	9.1 %	9.1 %	0 %	14.3 %	8.3 %	8 %	12.1 %	21.1 %
Moy. réseau Envol	11,4%	24,5%	18.1 %	8,5%	18,8%	16.7 %	14,4%	19,9%	21.2 %
Garçons	17,3%	32,7%	27.3 %	11,3%	28,5%	23.9 %	18%	28,2%	27.9 %
Filles	5,8%	15,2%	8.3 %	5,6%	10,1%	9.1 %	10,1%	11,8%	13.9 %
Moyenne CSDN	13,4%	22,4%	23.2 %	14%	18,9%	17.8 %	16,8%	18,9%	19.6 %
Garçons	18%	30,5%	33.7 %	19,2%	26,6%	25.3 %	21,8%	26,1%	27.6 %
Filles	8,6%	13,5%	12.3 %	8,4%	11,4%	10.7 %	10,8%	11,5%	10.9 %

Pourcentage des élèves ayant un résultat entre 0-69% en mathématique résoudre

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e
École de l'Odyssee	9 %	27 %	4 %	0 %	15 %	17 %	12 %	13 %	21 %
Garçons	9.4 %	31.8 %	0 %	N/A	11.1 %	16.7 %	3.8 %	12.9 %	10.5 %
filles	8.6 %	22.7 %	9.1 %	N/A	19 %	16.7 %	20.8 %	12.1 %	31.6 %
Moy. réseau Envol	12,3%	21,7%	14,4 %	7,1%	15,8%	16,4 %	13,1%	8 %	17,7 %
Garçons	11,7%	22%	14,9 %	5,4%	17,1%	19 %	12%	7,4%	17,4 %
Filles	12,9%	21,3%	13,8 %	8,9%	14,6%	13,6 %	14,6%	8,6%	18 %
Moyenne CSDN	17,3%	23,5%	18,2 %	17,3%	20,3%	17,3 %	18,1%	13,6%	15,1 %
Garçons	17,2%	23,9%	20,9 %	17%	22,2%	18,9 %	17,3%	13,7%	14,1 %
Filles	17,4%	23%	15,4 %	17,6%	18,5%	15,7 %	19%	13,5%	16,1 %

Pourcentage des élèves ayant un résultat entre 0-69% en mathématique raisonner

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e
École de l'Odyssee	5 %	14 %	22 %	N/A	5 %	7 %	4 %	9 %	11 %
Garçons	3.1 %	13.6 %	16.7 %	N/A	5.6 %	5.6 %	0 %	6.5 %	5.3 %
filles	5.7 %	13.6 %	27.3 %	N/A	4.8 %	8.3 %	8 %	12.1 %	15.8 %
Moy. réseau Envol	4,1%	11,2%	12 %	1,8%	4,8%	12,2 %	4,4%	5,3%	16,6 %
Garçons	4,2%	11,7%	14,3 %	2,7%	3,8%	12,5 %	4%	4,6%	14,9 %
Filles	4%	10,7%	9,7 %	0,9%	5,6%	11,9 %	4,8%	5,9%	18,5 %
Moyenne CSDN	8,8%	10,6%	16,7 %	6,8%	8,3%	13,9 %	8%	8,2%	15,7 %
Garçons	8,2%	10,1%	18,3 %	7,1%	7,6%	14,1 %	6,7%	8,3%	14,8 %
Filles	9,3%	11,1%	15 %	6,5%	8,9%	13,7 %	9,4%	8,1%	16,6 %

Nos élèves du 1^{er} cycle obtiennent des résultats supérieurs aux autres élèves de la commission scolaire dans toutes les compétences.

Vulnérabilités en rouge des 2 dernières années

	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
2e année				
4e année	✓	✓		✓
6e année	✓	✓	✓	

Parmi les compétences lire, écrire, résoudre et raisonner, si l'on compare les élèves de l'Odyssee aux autres établissements de la CSDN en mathématique et en français, nous remarquons que nos élèves de 4^e et 6^e année éprouvent des difficultés.

En français lecture, nos élèves de 4^e et de 6^e année sont plus nombreux à se situer dans la zone à risque.

En français écriture, nos élèves de 6^e année sont plus nombreux à éprouver des difficultés.

Pour la mathématique, nous sommes toujours en bas de la moyenne réseau et CSDN en résoudre au 2^e et 3^e cycle en 17-18. Par contre, en raisonner, nous affichons un petit peu plus d'élèves en difficultés en 4^e seulement.

L'analyse de ces résultats nous permet de remarquer une vulnérabilité en lecture chez nos élèves de 4^e année et de 6^e année. Nos élèves à risque (ayant obtenus des résultats entre 0-69%) de 6^e sont plus nombreux dans chacune des compétences en français et en mathématique-résoudre depuis les deux dernières années. Une réflexion est requise en lien avec l'impact de l'implantation de l'anglais intensif en 2017-2018 et les résultats des élèves. Un tiers des élèves actuels de 6^e année ont un plan d'intervention.

Les résultats sont-ils reliés à la cohorte plus faible ou encore au programme d'anglais intensif, d'attentes qui ne correspondent pas à la progression des apprentissages ? Le départ des élèves du secteur de la Corniche, relocalisés à l'école de l'Étoile, est-il en cause ? Une attention est aussi à porter en raisonner pour nos élèves du second cycle.

Statistiques sur les résultats aux épreuves ministérielles

Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 4e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Odyssee	90,91 %	84,62 %	93,65%
Réseau de l'Envol	90,34%	92,54%	93,81%
CSDN	87,93%	89,53%	88,17%

Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 4e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Odyssee	97,67 %	97,44 %	93,75%
Réseau de l'Envol	89,01%	95,82%	93,82%
CSDN	89,52%	92,66%	93,05%

Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 6e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Odyssee	100 %	95,24 %	84,21 %
Réseau de l'Envol	93,94 %	94,43 %	87,94 %

CSDN	92.39 %	91.93 %	86.44 %
------	---------	---------	---------

Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 6e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Odyssee	100 %	100 %	94.74 %
Réseau de l'Envol	91.89 %	93.59 %	91.69 %
CSDN	90.78 %	94.73 %	91.62 %

Taux de réussite à l'épreuve Résoudre de 6e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Odyssee	85.71 %	90.48 %	86.84 %
Réseau de l'Envol	89.49 %	91.11 %	91.67 %
CSDN	84.80 %	90.77 %	91.97 %

Taux de réussite à l'épreuve Raisonner de 6e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Odyssee	91.30 %	88.10 %	89.47 %
Réseau de l'Envol	86.91 %	88.61 %	89.25 %
CSDN	83.97 %	86.24 %	87.33 %

Si l'on compare le taux de réussite des garçons comparativement aux filles :

Comparatif entre les garçons et les filles des pourcentages des élèves à risque (0/69%) juin 2018

Niveau	Lecture			Écriture			Raisonner			Résoudre		
	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e	2 ^e	4 ^e	6 ^e
% Filles	12	18	26	8	12	21	8	12	16	21	12	32
% Garçons	0	16	26	0	23	21	0	7	5	4	13	11

Nous constatons que ce sont nos filles qui éprouvent le plus de difficultés en mathématique et en français.

Si nous analysons les résultats des 3 années antérieures, nos filles sont aussi plus nombreuses que les garçons à se situer dans la zone à risque 0-69% en mathématique et à tous les niveaux. En français, les données sont plus variables, mais on remarque toujours leur fragilité.

Force est de constater que comparativement à la tendance à la CSDN, la clientèle féminine de l’Odysée éprouve plus de difficultés que la gent masculine. Nous expliquons cette bonne performance des garçons au fait que plusieurs activités sportives en parascolaire sont organisées pour nos garçons. Leur motivation en est augmentée. Il serait donc intéressant d’offrir des activités adaptées à nos filles afin de mesurer l’impact. Dans le sondage aux parents, ces derniers nous font remarquer l’offre plus limitée répondant aux intérêts des filles.

Redoublement

L’analyse des données sur le redoublement nous indique que l’école de l’Odysée est nettement en dessous des indicateurs moyens nationaux. L’école s’efforce de prendre cette décision quand elle a la certitude que l’élève subirait un préjudice dans son développement s’il poursuivait sa scolarité au cycle suivant. De plus, nous nous assurons qu’une année supplémentaire est requise afin d’offrir un développement optimal à cet enfant. Des mesures intensives sont mises en place au cours de cette année de reprise afin d’assurer une réussite à cet élève. À ce titre, notre école ne démontre pas de vulnérabilité importante.

Données concernant le redoublement juin 2018

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1re année	4	3,1 %	2	1,7	0	0	2	2,34%
2e année	0		0		0		1	

Indicateurs nationaux pour les milieux socio-économiques ayant un indice de milieu socio-économique 4 (IMSE)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% d’élèves de 9 ans et plus à l’entrée du 2e cycle (3e année)	7,6	5,9	5,9	5,4

Source : Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur (MEES)

Après l’analyse de trois sondages réalisés en octobre 2018 auprès des élèves, de leurs parents et du personnel de l’école, certaines caractéristiques ont été tirées nous permettant de dresser les forces et les vulnérabilités de notre milieu. Les prochaines lignes dressent un portrait de la situation actuelle.

Ce que disent nos élèves concernant les activités offertes

281 répondants (2^e à 6^e année en plus de la 1^{re} /2^e année)

- Les élèves aiment les activités d'écoles (méritas 96%, crosscountry 77%, activités de la rentrée et de juin, Halloween plus de 84%)
- 41 % se sentent toujours à l'aise de poser des questions en classe. 56% parfois.
- 75 % se sentent confortables face aux nouvelles notions et à 25 % se sentent démotivés, stressés.
- Mais 93 % se sentent bien en classe,
- 95% se sentent bien à l'école. 5 % se sentent mal dû à des chicanes d'amis.
- 55 % aiment les récréations organisées.
- 45 % n'aiment pas les récréations organisées : ils considèrent qu'ils ne peuvent pas jouer avec les amis qu'ils souhaitent.
- 69% se sentent à l'aise de donner leurs idées.
- 83% perçoivent que les adultes aident à régler leurs conflits.
- 99 % des enfants sentent qu'ils ont de bons amis

Les élèves sont très actifs physiquement. Plusieurs activités parascolaires leur sont offertes quotidiennement qui sont axées sur l'activité physique. Le projet Visez eau est une initiative qui permettra aux élèves de développer de saines habitudes en consommant plus d'eau. Les interventions à ce sujet se poursuivront certainement et viennent enrichir les offres d'activités physiques.

Ce que disent nos élèves concernant leur vie au service de garde

- 87% des usagers répondants se sentent bien (13% ne fréquentent pas).
- Le volet des amis est au cœur de leur sentiment de bien-être : si je ne me sens pas bien c'est que je ne suis pas avec mes amis, mes frères et sœurs (lien avec la fratrie).

Ce que disent les parents concernant l'école de leurs enfants

172 familles sur 280, 61,4 %.

- 91 % se sentent compétents pour les devoirs.
- 98 % s'impliquent dans les travaux scolaires.
- 79% jugent le temps adéquat pour le travail maison (24 parents ont inscrit que c'était trop lourd en bas âge).
- 80% travaillent en partenariat avec l'école.
- 99,4% jugent le climat harmonieux à l'école.
- 95% sont en accord avec les valeurs de l'école : 7 personnes ne les connaissent pas.
- 99% attestent que l'école favorise l'engagement des parents.
- 96% des répondants sont satisfaits des activités parascolaires et de l'école (6 soulignent le manque d'activités culturelles).

Ce que dit le personnel de l'école de l'Odysée

34 répondants 60 employés, 12 % des répondants au service de garde

- 76,4 % se sentent impliqués dans les décisions importantes à l'école.
- 88,3% se sentent efficaces pour enseigner les habiletés sociales.
- 91,2% se sentent compétents pour faire progresser les élèves au niveau académique et au niveau comportemental.
- 100% du personnel se sent à l'aise à enseigner les comportements attendus.
- 100% se sentent respectés par la direction,
- 97,1% partagent la vision de la direction, et jugent la transmission d'information adéquate.
- 97,1 % se sentent écoutés des autres et travaillent en collaboration et coopération naturelle.
- 97,1 % des répondants considèrent les parents collaborateurs.
- Personnel stable qui aime son école.
- 76,4% de l'équipe se sentent compétents avec les TICS (sans la robotique) 8 personnes sont inconfortables avec les Tics (plusieurs plateformes).
- 100% des gens considèrent avoir un lien positif avec les élèves et avec les autres corps d'emplois.

Tableau des forces et des vulnérabilités

FORCES	VULNÉRABILITÉS
Élèves	
Activités d'école	Insécurité devant les nouvelles notions (élèves à risque EHDAA. 25% démotivés et stressés).
Les enfants ont de bons amis.	Récréations organisées.
Climat positif	69% à l'aise de donner leurs idées d'activités.
Nos garçons sont peu nombreux à se situer hors de la zone des élèves à risque (0-69%) en mathématique et en français.	Tout ce qui est imposé est moins aimé. Anxiété.
	Les élèves ne sont pas toujours sollicités ou consultés.
	Le sentiment d'appartenance des élèves à leur école est élevé : 86%, il a tout de même baissé si on compare au sondage SÉVEQ réalisé en mars 2017 (il était alors à 90%)

.	Nous constatons que ce sont nos filles qui éprouvent le plus de difficultés en mathématique et en français plutôt que les garçons.
	Vulnérabilité en lecture chez nos élèves de 4 ^e année et de 6 ^e année.
	Nos élèves à risque (ayant obtenus des résultats entre 0-69%) de 6 ^e sont plus nombreux dans chacune des compétences en français (lecture et écriture) et en mathématique résoudre.
Parents	
98 % s'impliquent dans les travaux scolaires	Temps pour les travaux scolaires à la maison considéré trop long par les parents.
Climat harmonieux : 99,4%	
L'école favorise l'engagement des parents : 99%	
Personnel	
Stabilité du personnel	Manque de temps pour aider. Le personnel se sent essoufflé.
Engagement climat, collaboration	Plaisir au travail 11.8% en manque.
Se sentent efficaces pour faire progresser les élèves	23 % se sentent peu impliqués dans les décisions importantes à l'école.
Bon climat entre collègues et avec la direction	
Collaboration positive des parents	

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- La réussite éducative en littératie au 2^e et 3^e cycle
- Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

ORIENTATIONS

- Intervenir tôt et rapidement et de façon concertée en lecture.
- Créer un milieu de vie dans lequel les élèves se sentiront impliqués et consultés.

ENJEU 1 La réussite éducative en littératie au 2^e et 3^e cycle

ORIENTATION 1 Intervenir tôt et rapidement et de façon concertée en lecture.

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, porter au-dessous de 15 % le taux des élèves ayant entre 0-69 % à la fin du 2^e cycle en lecture.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves entre 0-69 % en lecture à la fin du 2^e cycle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Donnée initiale 4 ^e : 17 %, en juin 2018	Diminuer de 2 points de pourcentage en 4 ^e

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 5 Assurer le développement et la qualité des pratiques notamment en lecture.
Orientation 2 Rehausser le niveau de compétence en littératie des élèves.

OBJECTIF 1.2 D'ici 2022, porter au-dessous de 24 % le taux des élèves ayant entre 0-69% à la fin du 3^e cycle en lecture.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves entre 0-69 % en lecture à la fin du 3^e cycle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
donnée initiale 6 ^e : 26 % en juin 2018	Diminuer de 2 points de pourcentage en 6 ^e

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 5 Assurer le développement et la qualité des pratiques notamment en lecture.
Orientation 2 Rehausser le niveau de compétence en littératie des élèves.

ENJEU 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants.

ORIENTATION 2 Créer un milieu de vie dans lequel les élèves se sentiront impliqués et consultés.

OBJECTIF 2.1 D'ici 2022, rehausser le sentiment d'appartenance de nos élèves.

INDICATEUR Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves de 3^e 4^e 5^e et 6^e année au sondage SEVEQ.

Historique des trois dernières années	CIBLE d'ici 2022
---------------------------------------	------------------

2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	Augmenter de 4 points de pourcentage.
	donnée initiale SÉVEQ: 86 % en 2017		

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes.

Orientation 4 Renforcer l'acquisition des autres compétences du 21^e siècle : communiquer collaborer, critiquer, créer et innover et offrir des milieux d'apprentissages qui préparent aux exigences d'une société numérique.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

Approuvé par l'équipe-école lors de sa rencontre du 15 avril 2019

Adopté par le conseil d'établissement lors de la rencontre du 1^{er} mai 2019

