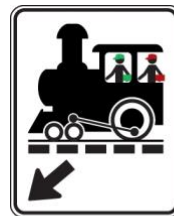


# École des Petits-Cheminots

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



École des  
Petits-Cheminots

*Embarquement immédiat pour l'apprentissage...*

6200, avenue des Belles-Amours  
Lévis (Québec) G6X 1R2

3256, rue Omer-Poirier  
Lévis (Québec) G6X 1T2



# SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

## DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## ÉTAPES



## CONDITIONS GAGNANTES



## CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

## OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif. Guide 4 de 5. Page 14.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Présentation du projet éducatif au personnel et aux parents	Août 2017	Direction
Présentation de la démarche de planification du projet éducatif et de la Politique de la réussite éducative aux membres du comité de pilotage	Septembre 2017	Direction
Présentation et discussion de la stratégie relative aux services éducatifs offerts aux enfants de 0 à 8 ans aux membres du comité de pilotage	Octobre 2017	Direction
Prise de connaissance des modifications apportées par le projet de loi n° 105 (2016) et du remplacement du plan stratégique de la commission scolaire par un plan d'engagement vers la réussite (entrée en vigueur le 1 <sup>er</sup> juillet 2018 jusqu'en 2025)  Prise de connaissance de l'abolition de la convention de partenariat (buts ministériels), de la convention de gestion et de réussite éducative (buts ministériels) ainsi que de l'abolition du plan de réussite (moyens) des écoles et centres (Art. 36 et 97 LIP)	Novembre 2017	Comité de pilotage
Travail de concertation sur les différents facteurs de risque liés à l'élève	Janvier et février 2018	Comité de pilotage
Travail de concertation sur l'environnement familial et l'environnement scolaire	Mars 2018	Comité de pilotage
Travail de concertation sur l'environnement social et la communauté	Avril 2018	Comité de pilotage
Travail de concertation sur les différents facteurs de protection	Mai 2018	Comité de pilotage
Présentation du travail de concertation à l'équipe-école sur les différents environnements et facteurs  Travail de collaboration avec l'équipe-école pour avoir une vision commune des environnements et facteurs	Juin 2018	Comité de pilotage
Présentation du projet éducatif au personnel et aux parents	Août 2018	Direction
Prise de possession des documents pertinents (MEES, CSDN) qui sous-tendent l'élaboration du projet éducatif	Septembre 2018	Comité de pilotage

Prise de connaissance du Guide 4 de 5 - Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation		
Travail amorcé afin de revoir le portrait de notre école (environnement externe et environnement interne)  Prise de connaissance des enjeux et des orientations du PEVR de la CSDN avant la prochaine rencontre	Octobre 2018	Comité de pilotage
Élaboration des enjeux, des orientations, des objectifs et des indicateurs  Présentation et consultation du travail réalisé à l'équipe-école afin de bonifier les enjeux, les orientations et les objectifs  Élaboration des sondages pour les parents et le personnel	Novembre et décembre 2018	Comité de pilotage
Vérification du sondage des parents	Décembre 2019	M. Bussières
Transmission des sondages aux parents et du personnel	Janvier 2019	Direction
Mise à jour du projet éducatif selon les recommandations de la direction générale Révision des enjeux, des orientations, des objectifs et des indicateurs	Février 2019	Comité restreint
Présentation du travail effectué par le comité au personnel	Mars 2019	Direction
Présentation du plan d'action  En sous-groupes de travail, élaboration des actions retenues pour chaque objectif	Avril 2019	Comité de pilotage
Compilation des actions concertées et élaboration du plan d'action	Mai 2019	Comité restreint
Révision du plan d'action avec Mme Sonia Falardeau, agente de développement de la CSDN	Juin 2019	Comité restreint

#### **MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF 2017-2018**

<b>Nom</b>	<b>Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)</b>
Mme Manon Rancourt	Titulaire au préscolaire, Pavillon la Passerelle
Mme Marie-Eve Collin-Léveillé	Titulaire en 1 <sup>re</sup> année, Pavillon Notre-Dame
Mme Carole Chailler	Titulaire en 1 <sup>re</sup> année, Pavillon la Passerelle
Mme Lysa-Ann Royer	Orthopédagogue professionnelle
Mme Johanne Hébert	Directrice

## MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT 2018-2019

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Mme Lysanne Bélanger	Titulaire en adaptation, Pavillon la Passerelle
Mme Isabelle Morin	Titulaire en 1 <sup>re</sup> année, Pavillon Notre-Dame
Mme Isabelle Nolet	Éducatrice spécialisée, Pavillon Notre-Dame
Mme Isabelle Cyr-Boudreau	Orthopédagogue professionnelle
Mme Annie Piché	Technicienne responsable au service de garde
Mme Johanne Hébert	Directrice

## MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF 2018-2019

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Lysanne Bélanger	Titulaire en adaptation, Pavillon la Passerelle
Mme Isabelle Morin	Titulaire en 1 <sup>re</sup> année, Pavillon Notre-Dame
Mme Isabelle Nolet	Éducatrice spécialisée, Pavillon Notre-Dame
Mme Marie-Claude Huot	Titulaire en 2 <sup>e</sup> année, Pavillon Notre-Dame
Mme Carole Chailler	Titulaire en 1 <sup>re</sup> année, Pavillon la Passerelle
Mme Isabelle Cyr-Boudreau	Orthopédagogue professionnelle
Mme Annie Piché	Technicienne responsable au service de garde
Mme Jessica Bouchard	Responsable de l'OPP, bénévole et membre du CE Pavillon Notre-Dame
Mme Marie-Andrée Lacroix	Présidente du conseil d'établissement, Pavillon la Passerelle
Mme Johanne Hébert	Directrice

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE) 2018-2019

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Jessica Bouchard	Responsable de l'OPP, bénévole et membre du CE Pavillon Notre-Dame
M. Martin Bussièrès	Parent bénévole et professeur en sociologie lequel a révisé le sondage pour les parents Pavillon Notre-Dame
Mme Marie-Andrée Lacroix	Présidente du conseil d'établissement, Pavillon la Passerelle

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

### ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le secteur Charny fut créé en 1903, issu d'une portion de la Seigneurie de Lauzon. Avec sa situation géographique stratégique à l'embouchure de la rivière Chaudière et à la tête des ponts menant à la grande Ville de Québec, Charny se développera rapidement. En effet, la gare de Charny (VIA Rail), la Rotonde (CN), l'usine d'équarrissage Alex Couture en font rapidement un secteur industriel de prédilection.

Aujourd'hui, Charny est incluse dans la Ville de Lévis créée en 2002 par les fusions municipales. Le secteur Charny dénombre 10 008 habitants (Institut de la statistique du Québec, 2016), lesquels sont domiciliés plus précisément dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est. Charny demeure en croissance constante depuis.

La Ville de Lévis offre, à proximité de nos installations, plusieurs services (sécurité, incendie, parcs, bibliothèque) et les partenariats entre celle-ci et la Commission scolaire des Navigateurs permettent d'offrir plus à nos élèves. Toutefois, on constate que la structure résidentielle de Charny est proportionnellement désavantagée sur le plan des maisons unifamiliales (44 % des unités résidentielles sont des appartements) (DÉL, décembre 2017).

Le gouvernement y détient également différentes installations (MTQ, hôpital, centre de réadaptation...) offrant un milieu de vie adéquat de proximité pour nos familles.

La croissance qu'a connue Lévis au cours des 15 dernières années en fait l'une des plus dynamiques au Québec sur le plan démographique. Son revenu médian familial est à plus de 74 000 \$/année/famille alors qu'il se situe à moins de 60 000 \$ pour l'ensemble du Québec.

Au plan régional, Lévis représentait en 2016 plus de 34 % de la population de la région de la Chaudière-Appalaches. Les perspectives de croissance démographiques de la Ville sont positives pour les vingt prochaines années.

### L'indice du milieu socio-économique \*

L'indice du milieu socio-économique de l'École des Petits-Cheminots est de 4/10 ce qui nous situe dans la moyenne (3/10 pour le Pavillon Notre-Dame et 4/10 pour le Pavillon la Passerelle). L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement du Canada (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

### L'indice du seuil de faible revenu \*

L'indice du seuil de faible revenu de l'École des Petits-Cheminots est de 5/10 ce qui nous situe dans la moyenne (6/10 pour le Pavillon Notre-Dame et 4/10 pour le Pavillon la Passerelle). Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

\* Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10. Les rangs 1, 2 et 3 étant considérés comme les plus favorisés, les rangs 4, 5, 6 et 7 moyennement favorisés et 8, 9 et 10 comme les plus défavorisés.

### Facteurs démographiques et ethnoculturels

Projection basée sur la clientèle inscrite au 19 mars 2018 en lien avec les prévisions du MEES

\*Le modèle présenté est mathématique. Nous ne devons pas présumer que l'organisation scolaire (formation des groupes) dans notre école sera nécessairement semblable à ce qui apparaît.

<u>Projection</u>	<u>Passerelle</u>	<u>Notre-Dame</u>	<u>Total</u>
<b>2017-2018</b>	117	119	236
<b>2018-2019</b>	107	119	226
<b>2019-2020</b>	101	104	205
<b>2020-2021</b>	108	106	214
<b>2021-2022</b>	112	108	220

<u>Factuel</u>		<u>Passerelle</u>	<u>Notre-Dame</u>	<u>Total</u>
<b>2017-2018</b>	Précolaire	36	37	<b>244</b>
	1 <sup>re</sup> année	40	41	
	2 <sup>e</sup> année	41	40	
	Classe langage	9		
<b>2018-2019</b>	Précolaire	36	45	<b>243</b>
	1 <sup>re</sup> année	37	38	
	2 <sup>e</sup> année	41	39	
	Classe langage	7		

- Faible connaissance de la langue française pour certaines familles
- De plus en plus de nouveaux arrivants

## Facteurs de risque liés à l'environnement familial

- Retards nombreux et récurrents
- Habillement non adapté pour plusieurs élèves
- Manque de stabilité pour les heures de coucher
- Contenu des boîtes à lunch parfois inadéquat
- Soins d'hygiène de base négligés chez certains élèves
- Déménagements fréquents des familles sur le territoire
- Faible participation parentale à l'encadrement scolaire (encadrement, suivi scolaire et rencontres obligatoires)
- Milieu familial instable (séparations, familles reconstituées, familles d'accueil, grossesses multiples, cellule familiale non traditionnelle, milieu carcéral, DPJ, etc.)

Pour répondre aux besoins des enfants en lien avec les apprentissages ou les comportements, les familles bénéficient de différents organismes :

## Services offerts par les organismes sur le territoire pouvant soutenir l'éducation

- CISSS-CRDP Alphonse-Desjardins
- Programme DI-TSA-DP du CISSS de Chaudière-Appalaches
- Centre jeunesse
- Maison de la famille
- Pédiatrie sociale
- Infirmière
- Hygiéniste dentaire

## Offres de services pédagogiques

- CPE et garderies (Libellule, Pierrot et Colombine, installation Troubadour, garderie la boîte à câlins, Le petit tambour)
- La clé des mots
- Ergosum
- Établissements scolaires primaires, secondaires, professionnels et l'école aux adultes

Bref, les Charnyçoises et les Charnyçois peuvent s'enorgueillir d'un milieu de vie urbain offrant tous les services de proximité. Sinon, le développement environnant (secteur commercial des ponts, cliniques privées de Saint-Romuald, boul. Guillaume-Couture) offre les services et commerces complémentaires ou régionaux. Près des deux pavillons, on retrouve plusieurs parcs, une piste cyclable, diverses installations sportives et une bibliothèque.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Le projet éducatif de l'École des Petits-Cheminots vise à offrir à tous ses élèves un environnement éducatif permettant le désir d'apprendre. Nous souhaitons que les élèves fréquentant notre école soient fiers d'appartenir à un milieu stimulant. Des conditions propices au développement des savoirs en lien avec les valeurs de la Commission scolaire des Navigateurs (responsabilité, intégrité, coopération et respect) favorisent leur réussite éducative.

Étant donné le jeune âge des élèves qui fréquentent les deux établissements, la réussite de ceux-ci est axée sur le *dépistage*, la *prévention* et *l'agir tôt* pour soutenir et surtout, outiller cette jeune clientèle. Il est important d'offrir une base solide dans les cinq domaines de compétence à développer au tout début de leur scolarité : santé physique, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif, habiletés de communication et connaissances générales.

## Portrait statistique des effectifs scolaires

- L'École des Petits-Cheminots se compose de deux pavillons distincts, en contexte urbain : la Passerelle et Notre-Dame. Chacun accueille des élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle. Une classe langage de 1<sup>er</sup> cycle dessert tout

le territoire de la Commission scolaire des Navigateurs, et ce, du côté du Pavillon la Passerelle. L'école des Petits-Cheminots accueille 241 élèves dont 121 au Pavillon Notre-Dame et 120 élèves au Pavillon la Passerelle.

- La répartition de la clientèle scolaire est de cinq classes au préscolaire, huit classes au premier cycle et une classe langage.
- De plus, le service de garde occupe une place importante : presque 100 % des élèves le fréquentent sur une base régulière ou sporadique. Il offre également des activités enrichissantes qui permettent aux élèves de se développer. Son programme complète bien les orientations du projet éducatif de l'école.

### Caractéristiques des élèves

- 99 % de notre clientèle est d'origine canadienne.
- Quelques élèves de l'école ont une langue maternelle différente du français.

### Caractéristiques liées à la réussite des élèves

Si l'on prend les résultats de 2017 de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), il n'y a aucun écart supérieur à 5 % par rapport aux résultats de la Commission scolaire des Navigateurs. Toutefois, si l'on compare avec les résultats de 2012, l'écart a augmenté de façon significative pour le domaine de la santé physique et le bien-être.

Le tableau ci-dessous résume les domaines étudiés dans cette enquête et le diagramme fait état des résultats obtenus en comparaison avec ceux de l'ensemble de la Commission scolaire des Navigateurs et de la Chaudière-Appalaches.

### Développement des enfants à la maternelle (Enquête québécoise du développement des enfants à maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	1,4	7,1	7,4	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	21,9	7,4	8,8	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	9,6	7,7	10,3	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	15,1	8,2	8,8	9,1
<i>Habilités de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	11,1	7,8	5,9	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		31,5	21,2	20,6	21,7

À la lumière des données, si l'on prend les résultats de 2017 de l'EQDEM, il n'y a aucun écart supérieur à 5 % par rapport aux résultats de la CSDN. Toutefois, si l'on compare avec les résultats de 2012, l'écart a augmenté de façon significative pour le domaine de la santé physique et le bien-être. Ceci peut s'expliquer, entre autres, par des retards nombreux et récurrents, par l'augmentation des avis de manquement en lien avec la violence physique et verbale, de l'habillement non adapté pour plusieurs élèves, du manque de stabilité pour les heures de coucher, du contenu des boîtes-repas parfois inadéquat, des soins d'hygiène de base négligés chez certains élèves, des déménagements fréquents des familles sur le territoire, de la faible participation parentale à l'encadrement scolaire et du milieu familial instable (séparations, familles reconstituées, familles d'accueil, grossesses multiples, cellule familiale non traditionnelle, milieu carcéral, DPJ).



# RÉSULTATS SCOLAIRES

## Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 <sup>re</sup> année	Total : 81 élèves		Total : 83 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 8 19,0 %	F : 6 15,4 %	G : 8 22,2 %	F : 9 19,1 %	G : 9 18,8 %	F : 4 12,1 %
2 <sup>e</sup> année	Total : 90 élèves		Total : 76 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 8 18,2 %	F : 3 6,5 %	G : 11 28,2 %	F : 5 13,5 %	G : 5 13,2 %	F : 11 25,6 %
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	171 élèves G : 86    F : 85		159 élèves G : 75    F : 84		162 élèves G : 86    F : 76	
	G : 16 18,6 %	F : 9 10,6 %	G : 19 25,3 %	F : 14 16,7 %	G : 14 16,3 %	F : 15 19,7 %

Lire	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
1 <sup>re</sup> année (38 garçons et 37 filles)	Total : 75 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 7 18,4 %	F : 11 29,7 %	G :	F :	G :	F :
2 <sup>e</sup> année (45 garçons et 35 filles)	Total : 80 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 13 28,9 %	F : 6 17,1 %	G :	F : 5	G :	F :
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	155 élèves G : 83    F : 72		___ élèves G :        F :		___ élèves G :        F :	
	G : 20 24,1 %	F : 17 23,6 %	G :	F :	G :	F :

## Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 <sup>re</sup> année	Total : 81 élèves		Total : 83 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 4 9,5 %	F : 5 12,8 %	G : 8 22,2 %	F : 4 8,5 %	G : 10 20,8 %	F : 2 6,1 %
2 <sup>e</sup> année	Total : 90 élèves		Total : 76 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 10 22,7 %	F : 7 15,2 %	G : 6 15,4 %	F : 3 8,1 %	G : 10 26,3 %	F : 6 14,0 %
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	171 élèves G : 86    F : 85		159 élèves G : 75    F : 84		162 élèves G : 86    F : 76	
	G : 14 16,3 %	F : 12 14,1 %	G : 14 18,7 %	F : 7 8,3 %	G : 20 23,3 %	F : 8 10,5 %

Écrire	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
1 <sup>re</sup> année (38 garçons et 37 filles)	Total : 75 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 8 21,1 %	F : 11 29,7 %	G :	F :	G :	F :
2 <sup>e</sup> année (45 garçons et 35 filles)	Total : 80 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 18 40 %	F : 3 8,6 %	G : 6 15,4 %	F : 3 8,1 %	G :	F :
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	<b>155 élèves</b>		<b>___ élèves</b>		<b>___ élèves</b>	
	<b>G : 83</b> <b>G : 26</b> <b>31,3 %</b>	<b>F : 72</b> <b>F : 14</b> <b>19,4 %</b>	<b>G :</b> <b>G :</b>	<b>F :</b> <b>F :</b>	<b>G :</b> <b>G :</b>	<b>F :</b> <b>F :</b>

### Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

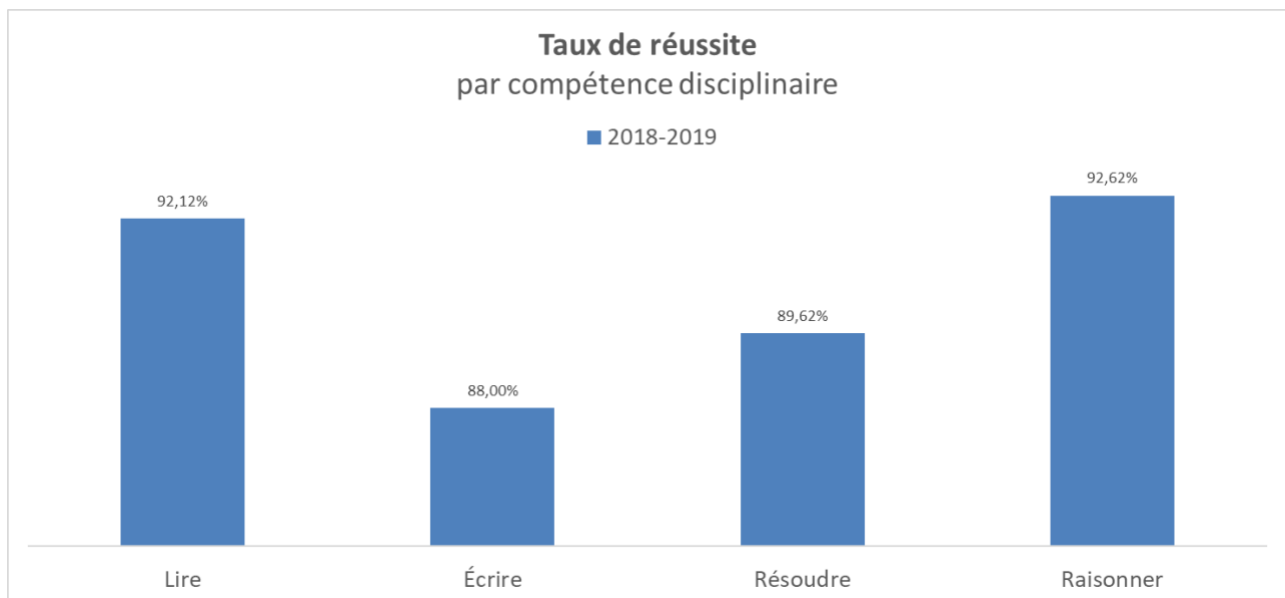
Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 <sup>re</sup> année	Total : 81 élèves		Total : 83 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 10 23,3 %	F : 5 12,8 %	G : 11 30,6 %	F : 12 25,5 %	G : 11 22,9 %	F : 3 9,1 %
2 <sup>e</sup> année	Total : 90 élèves		Total : 76 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 9 20,5 %	F : 14 30,4 %	G : 8 20,5 %	F : 7 18,9 %	G : 9 23,7 %	F : 16 37,2 %
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	<b>171 élèves</b>		<b>159 élèves</b>		<b>162 élèves</b>	
	<b>G : 86</b> <b>G : 19</b> <b>21,8 %</b>	<b>F : 85</b> <b>F : 19</b> <b>22,4 %</b>	<b>G : 75</b> <b>G : 19</b> <b>25,3 %</b>	<b>F : 84</b> <b>F : 19</b> <b>22,6 %</b>	<b>G : 86</b> <b>G : 20</b> <b>23,3 %</b>	<b>F : 76</b> <b>F : 19</b> <b>25,0 %</b>

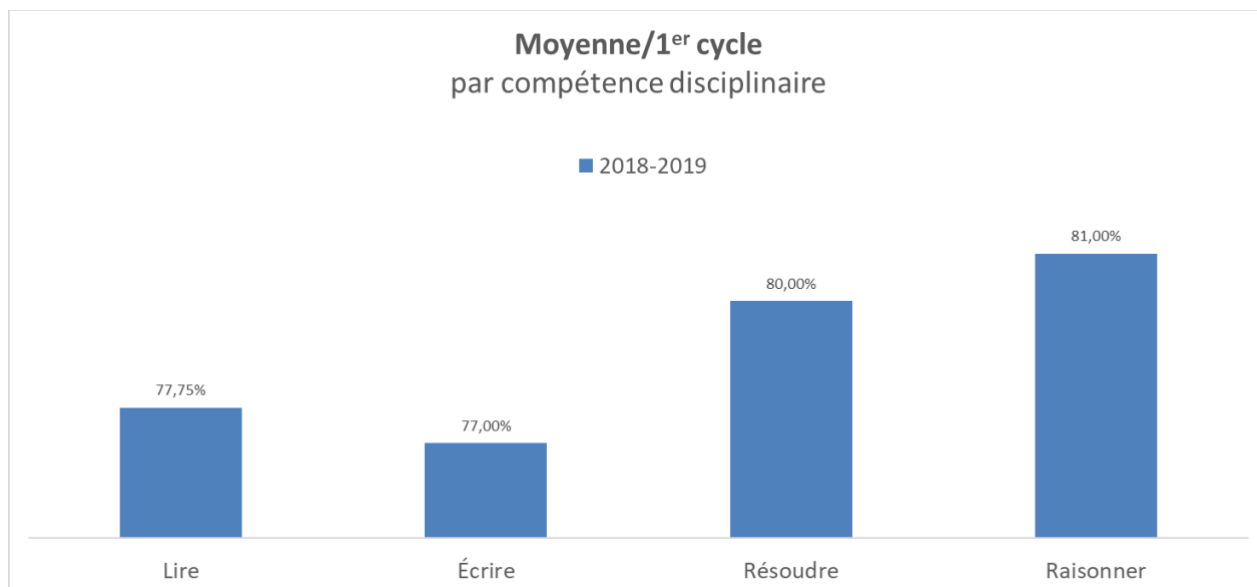
Résoudre	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
1 <sup>re</sup> année (38 garçons et 37 filles)	Total : 75 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 5 13,2 %	F : 11 29,7 %	G :	F :	G :	F :
2 <sup>e</sup> année (45 garçons et 35 filles)	Total : 80 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 11 24,4 %	F : 8 22,9 %	G :	F :	G :	F :
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	<b>155 élèves</b>		<b>___ élèves</b>		<b>___ élèves</b>	
	<b>G : 83</b> <b>G : 16</b> <b>19,3 %</b>	<b>F : 72</b> <b>F : 19</b> <b>26,4 %</b>	<b>G :</b> <b>G :</b>	<b>F :</b> <b>F :</b>	<b>G :</b> <b>G :</b>	<b>F :</b> <b>F :</b>

**Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %**

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 <sup>re</sup> année	Total : 81 élèves		Total : 83 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 8 18,6 %	F : 5 12,8 %	G : 5 13,9 %	F : 5 10,6 %	G : 6 12,5 %	F : 4 11,8 %
2 <sup>e</sup> année	Total : 90 élèves		Total : 76 élèves		Total : 81 élèves	
	G : 5 11,4 %	F : 3 6,5 %	G : 2 5,1 %	F : 3 8,1 %	G : 2 5,3 %	F : 8 18,6 %
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	171 élèves G : 86 F : 85		159 élèves G : 75 F : 84		162 élèves G : 86 F : 76	
	G : 13 14,9 %	F : 8 9,4 %	G : 7 9,3 %	F : 8 9,5 %	G : 8 9,3 %	F : 12 15,6 %

Raisonner	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
1 <sup>re</sup> année (38 garçons et 37 filles)	Total : 75 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 3 7,9 %	F : 10 27,0 %	G :	F :	G :	F :
2 <sup>e</sup> année (45 garçons et 35 filles)	Total : 80 élèves		Total : élèves		Total : élèves	
	G : 7 15,6 %	F : 5 14,3 %	G :	F :	G :	F :
Total du 1 <sup>er</sup> cycle	155 élèves G : 83 F : 72		___ élèves G : F :		___ élèves G : F :	
	G : 10 12,0 %	F : 15 20,8 %	G :	F :	G :	F :





- Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention actif qui permet de mettre de l'avant des objectifs et des moyens pour répondre à leurs besoins sur le plan des apprentissages et du comportement

	Passerelle		Passerelle Classe langage		Notre-Dame		Total	Nombre d'élèves
	G	F	G	F	G	F		
<b>2017-2018</b>	G	F	G	F	G	F	53	<b>244</b>
	11	6	7	2	16	11		
<b>2018-2019</b>	G	F	G	F	G	F	44	<b>243</b>
	10	9	6	1	10	8		
<b>2019-2020</b>	G	F	G	F	G	F		
<b>2020-2021</b>	G	F	G	F	G	F		
<b>2021-2022</b>	G	F	G	F	G	F		

- Nombre d'élèves ayant un PSII (plan de services individualisé et intersectoriel)

	Passerelle		Notre-Dame		Total	Nombre d'élèves
	G	F	G	F		
2017-2018	G	F	G	F	1	244
	-	-	1	-		
2018-2019	G	F	G	F	1	243
	1	-	-	-		
2019-2020	G	F	G	F		
2020-2021	G	F	G	F		
2021-2022	G	F	G	F		

- Nombre d'élèves ayant été transféré dans une classe à effectif réduit

	Passerelle		Notre-Dame		Total	Nombre d'élèves
	G	F	G	F		
2017-2018	G	F	G	F	0	244
	-	-	-	-		
2018-2019	G	F	G	F	2	243
	1	-	-	1		
2019-2020	G	F	G	F		
2020-2021	G	F	G	F		
2021-2022	G	F	G	F		

- Nombre d'élèves ayant repris une année scolaire

	Passerelle		Notre-Dame		Total	Nombre d'élèves
	G	F	G	F		
<b>2017-2018</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	6	244
Préscolaire	-	-	-	-		
1 <sup>re</sup> année	1	1	2	1		
2 <sup>e</sup> année	-	-	1	-		
<b>2018-2019</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	1	243
Préscolaire	-	-	-	-		
1 <sup>re</sup> année	-	-	-	1		
2 <sup>e</sup> année	-	-	-	-		
<b>2019-2020</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>F</b>		
Préscolaire						
1 <sup>re</sup> année						
2 <sup>e</sup> année						
<b>2020-2021</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>F</b>		
Préscolaire						
1 <sup>re</sup> année						
2 <sup>e</sup> année						
<b>2021-2022</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>F</b>		
Préscolaire						
1 <sup>re</sup> année						
2 <sup>e</sup> année						

- Les élèves de l'École des Petits-Cheminots vivront quatre transitions durant leur parcours scolaire du préscolaire au secondaire.

### Le personnel scolaire et les services complémentaires

L'École des Petits-Cheminots compte une équipe stable composée de 21 enseignants et enseignantes, 4 membres du personnel professionnel et 21 membres du personnel de soutien.

Pour permettre à tous les élèves de réussir à développer leur plein potentiel, l'école met en place, chaque année, divers services complémentaires. C'est la direction de l'école qui veille à cibler les élèves qui en bénéficieront en fonction des priorités et des critères établis, et ce, en collaboration avec l'équipe-école. C'est dans le plan d'intervention élaboré pour chaque enfant qui présente des besoins particuliers que l'on décrit les moyens et services mis en place avec la collaboration des parents pour répondre à ces besoins.

#### Service de psychologie

Une psychologue est affectée à notre école deux jours/semaine pour intervenir auprès des élèves qui présentent des difficultés de l'ordre du développement global, des apprentissages, du comportement et des habiletés sociales à l'école. Son mandat se situe surtout au niveau des évaluations cognitives et attentionnelles et du rôle-conseil auprès de l'équipe-école.

#### Service d'orthopédagogie

L'orthopédagogue est présente à l'école à raison de 5 jours/semaine et intervient en individuel ou en sous-groupes auprès des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage et qui nécessitent des interventions rééducatives. Elle est en soutien à l'équipe-école, anime des activités en lien avec les stratégies d'apprentissage et elle effectue le dépistage en fluidité et en conscience phonologique.

#### Service d'orthophonie

Une orthophoniste travaille prioritairement auprès des élèves du préscolaire et au besoin, auprès de ceux de première année qui présentent des difficultés importantes de langage. Une autre orthophoniste travaille uniquement auprès de nos élèves de la classe de langage.

#### Service de psychoéducatrice

Une psychoéducatrice est affectée à notre école un jour/semaine pour intervenir auprès des élèves. Elle évalue différentes problématiques et propose des solutions propres aux besoins non seulement de l'élève, mais également du milieu.

#### Service d'éducation spécialisée

Chaque pavillon a un service d'éducation spécialisée à raison de 5 jours/semaine. Ces personnes interviennent en étroite collaboration avec les titulaires en lien avec les objectifs ciblés dans le plan d'intervention de l'élève. Au besoin, on fera appel à l'intervention d'une éducatrice spécialisée pour apporter du support à certains élèves dans leur quotidien.

#### Service d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire

Une animatrice est affectée à notre école pour faire vivre des situations qui permettront aux élèves de s'engager dans des projets personnels et collectifs susceptibles d'améliorer leur milieu et la société, en vue de se donner une conscience sociale.

#### Service de garde

Le service de garde est ouvert tous les jours de classe du calendrier scolaire de 7 h à 18 h, lors de la semaine de relâche et des journées pédagogiques en cours d'année. De nombreuses activités variées sont organisées quotidiennement par l'équipe des éducatrices. Lors des journées pédagogiques, des sorties ludiques et des activités thématiques sont proposées aux élèves.

#### Service première classe (aide individualisée)

De concert avec les titulaires, un soutien et un accompagnement sérieux et organisés par une enseignante permettent de dépister tôt et de prévenir de futures difficultés. Cet ajout de service permet la réalisation d'ateliers visant à travailler sur des besoins spécifiques, chez certains élèves, et ce, dès que ces besoins se font sentir. Qu'ils soient d'ordre moteur, relationnel ou en lien avec les apprentissages réalisés, ce service est offert à partir de regroupements de besoins.

#### Lire et faire lire

Programme regroupant des aînés, bénévoles-lecteurs, consistant à se rendre dans une école de leur région pour lire des histoires aux enfants à raison d'une fois par semaine en sous-groupes. Il s'agit d'une démarche axée sur le plaisir de lire et la rencontre entre les générations.

## **Pratiques éducatives et évaluatives**

- Nous participons, en tant qu'équipe-école, à plusieurs formations continues. (CAP, COP, projets, IPAD).
- Certaines évaluations relèvent du réseau de l'Aubier et d'autres de la banque d'évaluations de la Commission scolaire des Navigateurs (Wix en français et Wix en mathématiques).
- Le personnel présente une belle diversité d'expérience de travail et de compétences.

## **Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication**

- Chaque classe est équipée d'un tableau interactif.

Plusieurs activités sont proposées dans chaque pavillon par le personnel afin d'intégrer les technologies, dont l'utilisation de l'iPad et de diverses applications. De plus, cette année, les élèves ont la chance d'être initiés à la robotique grâce à l'achat récent de différents robots.

- Des projets communs de soutien à l'intégration des technologies ont lieu en collaboration avec l'École Saint-Louis-de-France.
- Nous faisons partie du projet numérique du réseau de l'Aubier.

## **Caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

- Bonnes relations dues à des moyens de communication diversifiés (Billet d'embarquement, Facebook de classe, classe Dojo, courriels, rencontres, Seesaw, etc.).

## **Participation des parents à la vie de l'école**

Pour répondre adéquatement aux besoins de ses élèves, l'École des Petits-Cheminots a besoin de l'implication et de la participation des parents. Plusieurs possibilités s'offrent aux parents qui veulent contribuer au dynamisme de cet établissement, selon les intérêts et les disponibilités de chacun :

### Conseil d'établissement

Le mandat de ce conseil, tel que défini dans la Loi de l'instruction publique, est de veiller à la réalisation du projet éducatif de l'école. Ce mandat requiert une collaboration étroite entre le personnel de l'école et les parents. Les membres parents sont élus lors de l'assemblée générale qui a lieu en septembre et à laquelle ils sont tous invités.

### Organisme de participation des parents (OPP)

Cet organisme est un regroupement de parents qui veulent supporter la réalisation de divers projets dans l'école. Chez nous, l'OPP se consacre depuis quelques années à des activités de financement pour l'amélioration de la cour de l'école et pour la réalisation de divers projets de développement. C'est grâce à eux que des équipements de qualité ont été installés dans la cour de chacune de nos écoles. De plus, un pique-nique familial de fin d'année fait désormais partie des traditions tenues par l'OPP.

### Bénévoles à la bibliothèque

Nous disposons d'une bibliothèque dans chacun de nos pavillons. Ce sont de précieux bénévoles qui assurent le prêt, la tenue de l'inventaire, l'entretien et la réparation des volumes. C'est avec beaucoup de plaisir que nous accueillons plusieurs grands-parents ou d'autres membres de la communauté à l'intérieur de cette équipe. Tous sont les bienvenus !



### Accompagnateurs et accompagnatrices lors de sorties et activités

Que ce soit lors d'activités spéciales à l'école, pour des sorties ou pour nous faire profiter de vos divers talents, de vos contacts ou de votre expertise, votre contribution à la vie de l'école sera toujours appréciée. N'hésitez pas à faire part au titulaire de votre enfant de votre intérêt de contribuer à la vie de l'école.

### **L'établissement d'enseignement**

L'École des Petits-Cheminots dispose de ressources financières suffisantes pour répondre aux besoins du personnel et des élèves sur le plan de la pédagogie et des services.

L'aménagement physique de chaque bâtisse offre aux élèves un accès à un gymnase, une bibliothèque, un lab créatif, des locaux de musique et d'anglais, des locaux pour le service de garde ainsi qu'une belle grande cour extérieure.

## Étape 2

### ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

# ENJEUX

1. Le bien-être physique et psychologique des élèves
2. La réussite éducative de tous les élèves

# ORIENTATIONS

## ENJEU 1

- Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif

## ENJEU 2

- Augmenter les compétences en littératie

## ENJEU 1 Le bien-être physique et psychologique des élèves

### ORIENTATION 1 Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif

#### OBJECTIF 1.1

D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves ayant des avis de manquement en lien avec la violence verbale et physique.

#### INDICATEUR

Nombre d'avis de manquement

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	CIBLE d'ici 2022
<b>Précolaire et classe langage</b>	Total : 82 élèves	Total : 88 élèves	Total	Total	<b>10 élèves</b>
	G : 12   F : 4	G : 4   F : 1	G   F	G   F	
	<b>16</b>	<b>5</b>			
<b>1<sup>re</sup> année</b>	Total : 81 élèves	Total : 75 élèves	Total	Total	<b>14 élèves</b>
	G : 17   F : 2	G : 13   F : 8	G   F	G   F	
	<b>19</b>	<b>21</b>			
<b>2<sup>e</sup> année</b>	Total : 81 élèves	Total : 80 élèves	Total	Total	<b>15 élèves</b>
	G : 17   F : 10	G : 20   F : 3	G   F	G   F	
	<b>27</b>	<b>23</b>			
	<b>62 élèves/244 25 %</b>	<b>49 élèves/243 20,1 %</b>			

## LIENS AVEC LE PEVR DE LA CSDN

### ENJEU 2

DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

### OBJECTIF 3

LA PRÉVENTION

### ORIENTATION 3

3.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

### OBJECTIF 1.2

D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

### INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour

2017-2018	2018-2019	2019-2020	CIBLE 2020-2021
Un minimum de 15 minutes par jour	Un minimum de 30 minutes par jour	Un minimum de 45 minutes par jour	60 minutes par jour

## LIENS AVEC LE PEVR DE LA CSDN

### ENJEU 2

DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

### OBJECTIF 3

LA PRÉVENTION

### ORIENTATION 3

3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

## ENJEU 2 La réussite éducative de tous les élèves

### ORIENTATION 2 Augmenter les compétences en littératie

#### OBJECTIF 2.1

D'ici 2022, augmenter les habiletés en conscience phonologique chez les élèves du préscolaire.

#### INDICATEUR

Pourcentage d'élèves qui connaissent le son d'au moins 17 lettres (25<sup>e</sup> rang centile) à la fin de l'année scolaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	CIBLE d'ici 2022
Préscolaire	Total : 73 élèves G : 37 F : 36	Total : 81 élèves G : 38 F : 43	Total G : F :	Total G : F :	90 %
	G : 27 F : 33	G : 25 F : 28	G F	G F	
	82 %	65 %			

## LIENS AVEC LE PEVR DE LA CSDN

### ENJEU 1

L'INCLUSION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### OBJECTIF 5

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

### ORIENTATION 2

2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves, jeunes et adultes

#### OBJECTIF 2.2

D'ici 2022, augmenter la fluidité chez les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du primaire.

#### INDICATEUR

Pourcentage d'élèves qui atteignent 50 mots/minute (25<sup>e</sup> rang centile) en 1<sup>re</sup> année et 73 mots/minute (25<sup>e</sup> rang centile) en 2<sup>e</sup> année avec un taux d'exactitude de 95 % à la fin de l'année scolaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	CIBLE d'ici 2022
1 <sup>re</sup> année	Total : 81 élèves G : F : 32/47 25/34	Total : 75 élèves G : F : 30/38 26/37	Total : G : F :	Total : G : F :	80 %
	72 %	74,5 %			
2 <sup>e</sup> année	Total : 81 élèves G : F : 33/38 36/43	Total : 80 élèves G : F : 30/45 27/35	Total : G : F :	Total : G : F :	90 %
	85 %	72 %			

## LIENS AVEC LE PEVR DE LA CSDN

### ENJEU 1

L'INCLUSION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### OBJECTIF 5

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

### ORIENTATION 2

2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves, jeunes et adultes

### OBJECTIF 2.3

D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves qui réussissent en lecture au-delà de 69 %.

### INDICATEUR

Pourcentage d'élèves de 2<sup>e</sup> année qui obtiennent 69 % et plus dans la compétence lire à la fin de l'année scolaire.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		CIBLE d'ici 2022
2 <sup>e</sup> année	Total : 81 élèves		Total : 80 élèves		Total :		Total :		85 %
	G :	F :	G :	F :	G	F	G	F	
	33/38	32/43	35/45	29/35					
	80 %		80 %						

## LIENS AVEC LE PEVR DE LA CSDN

### ENJEU 1

L'INCLUSION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### OBJECTIF 5

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

### ORIENTATION 2

2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves, jeunes et adultes