



CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT  
DE L'ÉCOLE SAINT-LOUIS-DE-FRANCE

Le mardi 15 mars 2022

Heure: 19 h

Lien google meet: [meet.google.com/hfc-aexw-wdj](https://meet.google.com/hfc-aexw-wdj)

---

**ORDRE DU JOUR**

	<u>P</u>	<u>A</u>
Madame Karine Plante, parent	×	<input type="checkbox"/>
Monsieur Martin Bussières, parent	×	<input type="checkbox"/>
Madame Nathalie Dionne, parent	×	<input type="checkbox"/>
Madame Karine Julien, parent	×	<input type="checkbox"/>
Madame Mélanie Cloutier, parent	×	<input type="checkbox"/>
Madame Annie Giroux représentante des enseignants	×	<input type="checkbox"/>
Monsieur Nicholas Toupin-Vermette, représentant des enseignants	×	<input type="checkbox"/>
Madame Manon Boulianne, représentante du SDG	×	<input type="checkbox"/>
Madame Marie-Pier Gonthier, représentante du personnel de soutien	×	<input type="checkbox"/>
Madame Diane Harvey, représentante personnel professionnel	<input type="checkbox"/>	×
Madame Élise Sénéchal, directrice-adjointe	×	<input type="checkbox"/>
Madame Nancy Roy, directrice	×	<input type="checkbox"/>
Monsieur Christian Roy, parent substitut	×	<input type="checkbox"/>
Monsieur Laurent Corfa, parent substitut	<input type="checkbox"/>	×

**1.0 Ouverture de la séance et vérification du quorum**

**Nous avons quorum.**

**2.0 Adoption de l'ordre du jour**

**Modifications :**

**Le point 7.0 sera avant le point 6.0 dû à la présence du public**

**Ajout du point 10.0 – Journées pédagogiques 2022-2023**

**Adopté par Nicholas Toupin-Vermette**

**3.0 Adoption du procès-verbal de la séance du 11 janvier 2022**

**Adopté sans modification par Martin Bussières**

**4.0 Suivi au procès-verbal de la dernière rencontre**

**Aucun suivi**

**5.0 Correspondance**

**Aucune correspondance**

## **OBJETS D'INFORMATION**

### **6.0 Anglais intensif 2022-2023**

Nancy Roy débute en expliquant que c'est un point d'information.

Au mois de février, la direction générale du CSSDN a invité l'ensemble des écoles à se questionner sur le fait d'offrir à nouveau l'anglais intensif en 2022-2023 dans sa forme actuelle.

Les considérants de cette réflexion concernant l'anglais intensif :

- La pandémie a accentué les retards scolaires et les difficultés d'apprentissage chez certains élèves ;
- Adapter les contenus prioritaires ;
- Le modèle utilisé actuellement (5 mois/5 mois) a fait ses preuves ;
- La recommandation du ministère de l'Éducation d'éviter les programmes de semestrialisation ;
- La pénurie de personnel enseignant en anglais.

Les étapes de consultations :

- Consultation de l'équipe de 6<sup>e</sup> année afin de faire une réflexion et trouver des pistes de solution. Ces derniers ont remis à la direction une proposition.
  - Consultation de l'équipe-école en assemblée générale des enseignants.
- S'il y a plusieurs propositions, il y aura un vote et c'est la majorité qui l'emporte.
- La proposition de l'équipe-école sera présentée au prochain CE pour approbation ou non.
  - Si la proposition est rejetée, il devra y avoir un retour en consultation auprès de l'équipe-école qui devra revenir avec une autre proposition.

Le processus suit son cours, mais la direction assure qu'il n'est pas question de retirer le programme, mais plutôt de réfléchir aux modalités de déploiement.

### **7.0 Questions du public**

Quatre parents du public sont présents au CE.

Un parent demande si nous pouvons obtenir un état de situation et les impressions de la consultation de l'équipe de 6<sup>e</sup> année. Nancy Roy et les enseignants concernés ne divulgueront pas d'éléments tout de suite par respect des étapes de la consultation.

Toutefois, Nicholas Toupin-Vermette mentionne que de son point de vue, il y a autant d'élèves qu'avant qui ont de la difficulté, mais que l'écart s'est creusé dû à la pandémie. Il mentionne que c'est environ 20 % des élèves qui sont présentement en difficulté en 6<sup>e</sup> année.

Les absences dues aux périodes d'isolement, l'école à la maison et parfois l'absence de suivi à la maison n'ont pas aidé ces élèves.

Au programme d'anglais enrichi, les cohortes du premier cycle ont manqué de gros bouts pédagogiques. Une bonne portion qui était de la révision pour bien consolider les acquis a été retirée pour permettre les autres apprentissages.

Annie Giroux abonde dans le même sens en ajoutant que le problème actuellement est aussi au niveau de l'engagement des élèves. Il est très difficile de mobiliser les jeunes.

Les parents sont très sensibles à ce que M. Vermette apporte, mais s'interrogent sur le fait de pénaliser l'ensemble des élèves. Pourquoi pénaliser l'ensemble et niveler par le bas ? C'est un modèle qu'on remet en question et qui a fait ses preuves alors que tout le monde est en pandémie.

Nancy Roy rassure les parents et indique que tout est sur la table pour la consultation et la réflexion entourant le modèle d'anglais intensif.

Selon les témoignages entendus, grâce au programme d'anglais intensif, les élèves deviennent à l'aise pour parler et lire l'anglais. Les résultats sont épatants ! Et qu'au contraire, pour certains élèves, l'anglais intensif leur a permis de développer leur confiance et les a aidés à passer au travers la pandémie.

Un parent du public souligne le travail fabuleux des enseignants qui ne l'ont pas facile ces dernières années. Ces remerciements sont repris ensuite par plusieurs parents et ceux-ci se soucient de leur bien-être et de leurs conditions de travail.

Un parent mentionne de ne pas négliger les retombées sur la préparation au secondaire des élèves de 6<sup>e</sup> année et aux capacités de développements leur permettant une capacité d'adaptation accrue.

Plusieurs parents craignent que cette réflexion résulte d'une rareté de la main d'œuvre jumelée à un contexte exceptionnel mondial qu'est la pandémie plutôt que des résultats réels de l'anglais intensif sur les élèves.

Des parents précisent que la pénurie de personnel ne devrait pas affecter le service aux élèves. Selon les commentaires des parents, les élèves sont plus motivés dans une formule intensive autant pour la partie anglais que pour le français. Elle augmente la motivation et le lien avec l'enseignant, ce qui amène les élèves à s'investir davantage dans leurs apprentissages.

Considérant que la pénurie de main-d'œuvre des enseignants spécialistes d'anglais n'est pas spécifique au CSSDN, des parents croient que tous ont avantage à collaborer à la recherche de solutions. La rétention du personnel en place est tout aussi importante que l'attraction de nouveaux enseignants. De nouveaux groupes s'ouvrent dans les CSS de la région. Il faut rester compétitif pour garder nos bons enseignants.

Plusieurs questions demeurent sans réponse pour les parents.

Qu'est-il arrivé avec nos anciens élèves qui sont maintenant en secondaire 1 ou 2 qui ont été aux premières loges lors du début de la pandémie ?

Avons-nous des données permettant de confirmer que le programme d'anglais intensif a été nuisible pour leur développement pédagogique ?

Est-ce prouver que dans une classe régulière, sans formule 5 mois/5 mois, les écarts auraient été moins grands pour les élèves en difficulté ou qu'ils auraient mieux réussi ?

La motivation est-elle vraiment moins élevée à cause de la formule intensive ou même en anglais ?

Considérant l'heure et le nombre de sujets restant à aborder dans la séance, Nancy Roy indique qu'elle arrête la discussion et qu'elle prendra uniquement des questions pour

terminer ce point. La direction mentionne avoir bien compris les propos des parents et des membres du CE.

Un parent du public demande alors si la direction s'engage à déposer sur la table une proposition qui sera basée sur des faits et non pas sur des observations externes ?

La direction demande de faire confiance à l'équipe-école, car la proposition viendra d'eux et que cette dernière sera appuyée par des faits si possible.

Les parents aimeraient être informés des propositions à venir et veilleront à être représentés par les membres-parents du CE.

**Point de suivi pour le CE d'avril.**

## **OBJETS DE CONSULTATION**

### **8.0 Consultation des élèves**

Présentation du sondage par le Comité de travail composé de Mélanie Cloutier, Martin Buissières et Nicholas Toupin-Vermette.

Karine Plante félicite l'équipe de travail. Le ton utilisé est bien équilibré !

Nathalie Dionne mentionne de faire attention pour ne pas créer d'attentes auprès des élèves que l'école ne pourra pas offrir.

Martin Bussièrès va mentionner d'entrée de jeu aux élèves que l'ensemble de leurs toutes les idées ne pourront pas être possibles à réaliser.

L'objectif est vraiment d'amener les élèves à s'exprimer sans frontière.

Le sujet sera amené à une rencontre d'enseignants pour établir la démarche.

**Point de suivi pour le CE de mai.**

## **OBJETS D'APPROBATION ou ADOPTION**

### **9.0 Sortie fin année à la Ronde et campagne de financement 6<sup>e</sup> année**

La sortie sera le 23 juin et il en coûtera 107 \$ par élève (inclut transport, journée la Ronde, repas diner et repas soir). Les parents sont favorables à 89 % pour la sortie à la Ronde, et ce, sans campagne de financement. Les élèves finissants de la classe de Mme Marianne vont possiblement accompagner le groupe.

Possibilité d'aider les parents des élèves en difficultés financières le cas échéant.

Marge de manœuvre de 5 \$/élève si jamais la facture fluctue.

Approuvé par Karine Julien

### **10.0 Journées pédagogiques 2022-2023**

Présentation du tableau des journées pédagogiques 2022-2023.

Un plafond de tarif facturé aux parents a été décidé – maximum 19 \$ par journée.

Le parent défraie les coûts et le service de garde défraie la différence avec les coûts réels.

Une activité est remise en question : Défi Fy  
Manon Boulianne vérifiera pour offrir une autre activité.  
Possibilité d'une journée thématique, FAT bike au Golf Beaurivage ou diminution du prix de Défi Fy.

Approuvé, conditionnellement à une nouvelle proposition pour la journée du 14 novembre, par Mélanie Cloutier.

## **RAPPORTS**

### **14.0 Représentant au comité de parents**

17 janvier 2022

-Discussion sur la formation professionnelle ;

-Temps alloué pour les matières obligatoires et à options ;

-Coût des documents et approbation des listes de matériels scolaires – rappel de la gratuité.

21 février 2022

-Présentation du Protecteur de l'élève et son rôle ;

Plaintes ont augmenté cette année en lien avec la pandémie ;

Si des désaccords avec les ressources humaines, ça ne relève pas d'elle ;

Beaucoup d'information sur le site des écoles et sur le site du CSSDN.

-Élections au CA à venir ;

-Rapport annuel des CE. Le ministère de l'Éducation va définir le contenu de ce rapport prochainement ;

-Présentation du Powerpoint pour l'anglais intensif.

### **15.0 Responsable du SDG**

HopHop est encore utilisé avec le poste d'accueil.

Au-dessus de 100 parents utilisent l'application présentement.

L'application devrait être présente encore en 2022-2023.

Mélanie Cloutier mentionne que la clientèle risque d'augmenter avec le retour au travail. Les postes sont décidés en mai pour l'année prochaine. Il y aurait une possibilité de faire un sondage auprès des parents pour voir si la fréquentation changera l'année prochaine.

Manon Boulianne et l'équipe travaillent au niveau des relevés fiscaux.

Ces derniers ainsi que l'inscription ont été faits par l'entremise de Mozaik.

### **16.0 Direction**

Nancy Roy indique qu'avec les inscriptions, le nombre d'élèves demeure sensiblement le même que cette année pour le moment et qu'il est trop tôt pour voir l'organisation scolaire.

Depuis hier, les mesures sanitaires permettent aux élèves de ne plus porter le masque en classe. Les élèves parlent plus en classe !

Élise Sénéchal nous parle des ateliers sur le stress.

Ces ateliers sont complétés pour les élèves de 6<sup>e</sup> année.  
Présentement, ce sont des interventions de niveau 2 pour les élèves qui ont besoin de travailler des habiletés sociales avec les TES.

Le Comité de bienveillance a mis en place les « Démasqueurs de bons mots ». De beaux changements sont observables !

Il y aura la mise en place prochainement de « Billets surpris à bien faire » pour encourager les élèves dans leurs bons comportements.

Il y a eu la remise des Méritas en février. Moment toujours bien accueilli par les élèves.

#### **17.0 Enseignant, soutien, professionnel**

**Marie-Pier Gonthier**

Belle participation au Pentathlon des neiges.

Il y a un moment d'accalmie ces temps-ci. Tout se déroule bien.

**Annie Giroux**

Belles activités dans le cadre de la Saint-Valentin comme le courrier du cœur.

Les 5<sup>e</sup> années sont allées au théâtre pour une adaptation de Molière.

Les élèves sont très heureux et fébriles de sortir à nouveau.

**Nicholas Toupin-Vermette**

Les élèves sont contents des allègements entourant le port du masque.

Petites interventions à faire au niveau de la guerre entre la Russie et l'Ukraine.

Mélanie Cloutier demande si les enseignants sont bien équipés pour intervenir et s'il y a un discours concerté entre eux.

Diane Harvey a remis un courriel aux enseignants pour leur donner des pistes d'interventions.

**Point de suivi : Documentation à remettre aux parents disponibles ?**

#### **18.0 Varia**

Prochain secrétaire du CE : Diane Harvey.

#### **19.0 Critères de sélection d'une direction d'établissement**

Nathalie Dionne présente les critères en vigueur actuellement.

La direction se retire et il y a une discussion entre les membres du CE.

#### **20.0 Levée de l'assemblée**

Nathalie Dionne propose la levée de l'assemblée à 21:54

---

Nathalie Dionne, présidente

Nancy Roy, directrice

Élise Sénéchal, directrice adjointe