

Autres idées ...

Pour favoriser la réussite en français

Amusez-vous avec votre enfant tout en travaillant la conscience phonologique!!!
Dans un jeu de société, dans les activités quotidiennes (bain, auto, repas, etc.) et avec des objets de la maison, il demeure intéressant pour votre enfant de partager un moment avec vous!!!



École des Moussaillons

807, chemin Pintendre
Pintendre (Québec) G6C 1C6
Téléphone : (418) 838-8557
Télécopieur : (418) 838-8558
moussaillons@cnavigateurs.qc.ca

École du Boisé

396, rue Gabrielle-Roy
Pintendre
(Québec) G6C 1P2
Téléphone : 418 838-8528
Télécopieur : (418) 838-8529
duboise@cnavigateurs.qc.ca

**Écoles
Des Moussaillons
Du Boisé**

**Activités
pour
travailler la
conscience
du
phonème
(son)**

▶ **Charleen Dussault,**
orthophoniste à la
CSDN

Téléphone: 418-839-0500 poste 52045

Idées d'activités

Fusion de phonèmes

- Utiliser des jeux de recherche et trouve, de bingo, de lotto, de sac à surprise ou de devinettes (avec des objets ou des images). Produire les sons contenus dans un mot et demander à l'enfant de trouver de quel mot il s'agit avant de le chercher dans le jeu ou de lui montrer l'objet ou l'image.
- Les prénoms : séparer les prénoms des membres de la famille ou des amis en sons et demander à l'enfant de deviner de qui il s'agit.
- Les mots de martiens : à tour de rôle, autour de la table, chacun produit un son. Il faut ensuite coller tous les sons pour dire quel mot on a inventé (ex. ffff...rrrrr...aaaa...lllll : fral).
- Donner des **consignes** en découpant un mot en phonèmes (ex: Donne-moi le « C » + « OU » + « T » + « EAU »).
- Lors des activités de la vie quotidienne, découper un mot en phonèmes dans votre conversation afin qu'il vous dise de quoi vous avez parlé.

Segmentation de phonèmes

* Utiliser un support visuel (ex: jetons, Mme Mot, etc.)

- Demander à l'enfant de chercher des objets dans la maison dans lesquels il entend un son « ... ». Ensuite, lui demander où il l'entend dans le mot (début, milieu, fin).
- Mettre différents objets sur la table ou dans le bain et demander à l'enfant de pêcher l'objet dans lequel il entend le son « ... ». Vous pouvez aussi lui demander de préciser où il entend ce phonème dans le mot.
- Utiliser les circulaires et partez à la recherche d'objets qui contiennent le même son.
- Donner un son à l'enfant et lui demander de trouver dans quel prénom il entend ce son parmi les membres de sa famille.
- Utiliser les mots étiquettes de la semaine et demander à l'enfant s'il entend le son « ... » dans un mot. On peut aussi lui demander le lieu où il l'entend.
- L'enfant doit dire le premier ou le dernier son d'un mot donné (ex : dire à l'enfant : « Quel est le pre-

mier son du mot *famille* »).

Cette activité peut être faite avec des images, des objets ou être intégrée à un jeu (ex. : cherche et trouve, bingo, lotto, devinettes).

- Demander à l'enfant d'identifier le premier ou le dernier son dans ses mots étiquettes de la semaine.
- Demander à l'enfant de faire le meneur de jeu en séparant le mot pigé en sons pour identifier le mot (ex: bingo, cherche et trouve).
- On peut faire du « RAP » avec des jetons et en faisant le bruit de chaque son d'un mot (commencer par des mots simples).
- Trouver ensemble tous les sons d'un mot et les mettre dans l'ordre avec un support visuel.

