

École de la Chanterelle

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

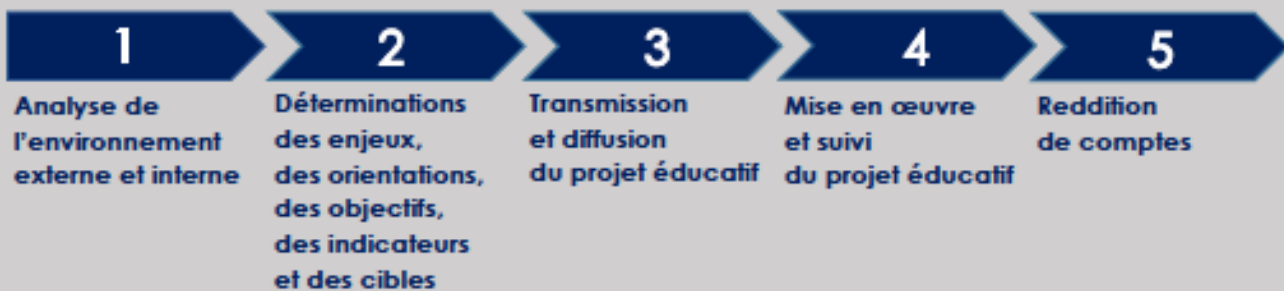


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

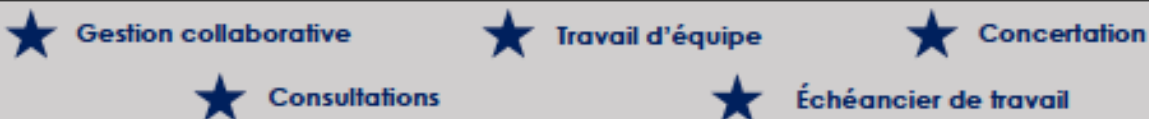
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Aspect externe	20 octobre 2018	Trois directions (St-Étienne)
Aspect interne	2 novembre 2018	Comité
Retour consultation (1)	16 novembre 2018	Parents
Retour consultation (1)	19 novembre 2018	Équipe-école
Dépôt au CÉ	21 novembre 2018	Direction
Enjeux et orientations	23 novembre 2018	Comité
Retour consultation (2)	30 novembre 2018	Parents/équipe-école
(si nécessaire)	7 décembre 2018	Comité/CÉ
Dépôt direction générale	10 décembre 2018	Direction
Objectifs-indicateurs-cible	8 février 2019	Comité
Dépôt direction générale	22 février 2019	Direction
Équipe-école	19 mars 2019	Direction
Dépôt au CÉ	1 ^{er} mai 2019	Direction
Dépôt à la direction générale	2 mai 2019	Direction

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Dubois-Otis, Marie-Hélène	Enseignante
Demers, Isabelle	Enseignante
Lemay, Gaétane	Enseignante
Poulin, Marie-Pier	Psychoéducatrice
Montminy, Isabelle	Technicienne au service de garde
Gagnon, Alain	Directeur

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Lamarre, Émilie	Présidente du conseil d'établissement
Paillé, Angélique	Parent, membre du CÉ- représentante au comité de parents et commissaire-parent

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

Les écoles Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé sont situées à Saint-Étienne-de-Lauzon dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Ouest de la ville de Lévis. Elles se situent en zone semi-urbaine en continuel développement. La population vit à 73% dans des maisons unifamiliales, 10% dans des jumelés, 15% en appartement ou condo et 2% dans d'autres types de logements.

Contexte démographique

Le recensement du secteur de St-Étienne-de-Lauzon indique une population de 10 547 personnes.

Plein-Soleil et Chanterelle

Selon la projection de la clientèle basée sur la clientèle inscrite en mars 2018 et reportée sur les années subséquentes (en fonction des prévisions du MÉES pour les taux de passage d'une année à l'autre et sur les prévisions du MÉES pour l'entrée au préscolaire), une baisse de clientèle est prévue d'ici 2022.

Clé-du-Boisé

Par contre, la projection pour la clientèle de cette école s'avère fluctuante.

Contexte culturel

Les élèves ont accès à un aréna 2 glaces, à des terrains de soccer, à une piscine extérieure, à plusieurs parcs, à une piste cyclable, à une maison des Jeunes ainsi qu'à une bibliothèque où les heures d'ouverture permettent une fréquentation sur une base régulière. Les élèves demeurant à St-Étienne-de-Lauzon peuvent avoir accès assez facilement à des lieux culturels: théâtre, exposition, musée, etc.

Contexte socioéconomique

L'analyse de la population réalisée en 2011 par Statistiques Canada et par le Ministère de l'Éducation du Québec (MÉES) a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent nos écoles. Cette analyse est nommée "Portrait des écoles primaires et secondaires selon Carto-Jeunes 2011".

Voici certaines données pour notre secteur:

Caractéristiques recensées en 2011	Arrondissement Chaudière Ouest (incluant St-Étienne)	Lévis	Province
Familles monoparentales	11 %	13,8 %	16,6 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans: Diplôme de niveau collégial ou universitaire	35 %	30,6 %	28,5 %
Faible revenu après impôt par individu	5 %	8,4 %	16,7 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	10 %	14,4 %	23,4 %
Taux d'emploi	72,9 %	68,5 %	59,9 %
Taux de chômage	3,5 %	4 %	7,2 %

En plus des données précédentes, les écoles sont classées par le MÉES sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Voici pour nos écoles :

	Plein-Soleil	Chanterelle	Clé-du-Boisé
indice du seuil de faible revenu (SFR)	1	2	1
indice de milieu socio-économique (IMSE)	2	3	3

SFR : correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

IMSE : est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

À la lecture de ces informations, définissant le contexte dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant favorisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Voici la situation actuelle dans notre école :

- Le nombre total d'élèves dans l'école est de 446 élèves réparti dans 20 groupes qui sont presque à pleine capacité.
- Le service de garde de l'école accueille 314 élèves à fréquentation régulière et 114 élèves à fréquentation sporadique. Par son dynamisme, il offre une variété d'activités aux élèves.
- Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements québécois **SÉVEQ**). Les résultats nous démontrent que l'école maintient un milieu de vie sécuritaire et bienveillant.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	93 %	92 %	94 %	91 %
Climat de justice	85 %	85 %	93 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	91 %	91 %	93 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	87 %	81 %	92 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	13 %	15 %	14 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	9 %	8 %	5 %	8 %

Développement des enfants à la maternelle EQDEM (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à la Maternelle)

- Les résultats de l'EQDEM (Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle) nous démontrent que notre cohorte 2016-2017 présente un indice de vulnérabilité dans au moins un domaine de développement dans une proportion de 25,8%. À titre indicatif, au Québec, cette proportion s'établit à près de 27,7%. À la commission scolaire, ce pourcentage est de 21,2%.

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	4,0	7,1	7,9	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	5,3	7,4	9,0	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	6,8	7,7	15,7	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	6,8	8,2	9,0	9,1
<i>Habilités de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	4,1	7,8	4,5	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>			21,2		

- Le pourcentage d'élèves ayant des plans d'intervention est d'environ 13%.
- Nombre d'élèves et pourcentage d'élèves en prolongation de cycle (redoublement) au 1er cycle.

Au 30 sept. 1 ^{er} cycle	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
1 ^{re} année	2	1,74	0	1,71	3	1,67						
2 ^e année	1		2		0							

- Les élèves de notre école doivent vivre une transition de plus que des élèves fréquentant une école primaire (préscolaire à la 6^e année) : transition vers la Clé-du-Boisé en 5^e année.
- La stabilité du personnel favorise la mobilisation de toute l'équipe (1 direction, 4 professionnels, 22 enseignants titulaires, 5 enseignants spécialistes, 24 personnels de soutien).
- Il y a un continuum d'interventions entre le personnel de l'école et le service de garde concernant les pratiques éducatives et les interventions comportementales.
- Considérant l'avènement des nouvelles réalités du 21^e siècle, l'intégration des nouvelles technologies demeure un défi.

- La santé financière de l'école et du service de garde est équilibrée.
- Le bâtiment de l'école de la Chanterelle est en très bonne condition et des travaux futurs permettront de maintenir le même niveau de qualité.
- Il nous est présentement impossible d'accueillir des activités parascolaires puisque tous les locaux sont utilisés à pleine capacité.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Veillez insérer le contenu statistique et l'analyse qui en découle.

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total : 88,46 %	Total : 93,18 %	Total : 90,59 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total : 3,4% (87 élèves)	Total : 19,8% (86 élèves)	Total : 13,3% (83 élèves)
	G : 0 F : 6,8% (3)	G : 20% (9) F : 19,5% (8)	F : 20% (8) G : 7% (3)
2^e cycle	Total : 23,1% (78 élèves)	Total : 11,4% (88 élèves)	Total : 10,6% (85 élèves)
	G : 27%(10) F : 19,5% (8)	G : 17,1% (7) F : 17,1% (3)	G : 9,5% (4) F : 11,6%(5)

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total : 4,6% (87 élèves)	Total : 11,6% (86 élèves)	Total : 13,3% (83 élèves)
	G : 4,7% (2) F : 4,5% (2)	G : 11,1% (5) F : 12,2% (5)	G : 20% (8) F : 7% (3)
2^e cycle	Total : 30,8% (78 élèves)	Total : 12,5% (88 élèves)	Total : 9,4% (85 élèves)
	G 40,5%(15) F : 22% (9)	G : 19,5% (8) F : 6,4% (3)	G : 14,3%(6) F : 4,7% (2)

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1er cycle	Total : 14,9% (87 élèves)	Total : 16,3% (86 élèves)	Total : 10,7% (84 élèves)
	G : 14% (6) F : 15,9% (7)	G : 15,6% (7) F : 17,1% (7)	G : 10% (4) F : 11,4% (5)
2^e cycle	Total : 34,6% (78 élèves)	Total : 17% (88 élèves)	Total : 16,5% (85 élèves)
	G : 32,4%(12) F : 36,6%(15)	G : 19,5% (8) F : 14,9% (7)	G : 11,9% (5) F : 20,9% (9)

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total : 8% (87 élèves)		Total : 10,5% (86 élèves)		Total : 7,1% (84 élèves)	
	G : 0	F : 15,9% (7)	G : 11,1% (5)	F : 9,8% (4)	G : 2,5% (1)	F : 11,4% (5)
2 ^e cycle	Total : 14,1% (78 élèves)		Total : 6,8% (88 élèves)		Total : 10,6% (85 élèves)	
	G : 5,4% (2)	F : 22% (9)	G : 7,3% (3)	F : 6,4% (3)	G : 7,1% (3)	F : 14% (6)

Nos observations :

- À la lumière des résultats de l'EQDEM, on observe que la maturité affective des élèves sera à développer.
- Le pourcentage de garçons ayant des résultats se situant entre 0 et 69 % en écriture est nettement supérieur à celui des filles au deuxième cycle.
- Pour les élèves entre 0% et 69%, la compétence *résoudre* en mathématiques serait à travailler.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- La réussite
- Un milieu bienveillant

ORIENTATIONS

- Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage
- Offrir un milieu de vie accueillant et stimulant

ENJEU 1

La réussite

ORIENTATION 1

Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage

OBJECTIF 1.1

Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles en écriture aux épreuves de fin de cycle.

INDICATEUR

Pourcentage des garçons et des filles ayant des résultats entre 0 et 69 % aux épreuves de fin de cycle en écriture.

	SITUATION 2017-2018	SITUATION 2018-2019		CIBLE d'ici 2022	
1 ^{er} cycle	Total : 13,3% (83 élèves)		Total : 17%		5 % d'écart entre les filles et les garçons
	G : 20% (8)	F : 7% (3)	G : 20% (10)	F : 13,6% (6)	
2 ^e cycle	Total : 9,4% (85 élèves)		Total : 20,9%		
	G : 14,3% (6)	F : 4,7% (2)	G : 24,4% (11)	F : 17,1% (7)	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative.

Orientation 2-2.3 : Rehausser le niveau de compétences en littératie des élèves.

OBJECTIF 1.2

Diminuer le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % dans la compétence résoudre.

INDICATEUR

Pourcentage des garçons et des filles ayant des résultats entre 0 et 69 % aux épreuves de fin de cycle en résoudre.

	SITUATION 2017-2018	SITUATION 2018-2019		CIBLE d'ici 2022	
1 ^{er} cycle	Total : 10,7% (84 élèves)		Total : 13,8%		10 % d'élèves se situant entre 0 et 69 %
	G : 10% (4)	F : 11,4% (5)	G : 14% (7)	F : 13,6% (6)	
2 ^e cycle	Total : 16,5% (85 élèves)		Total : 18,6%		
	G : 19,5% (5)	F : 20,9% (9)	G : 15,6% (7)	F : 22% (9)	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative.

Orientation 2-2.3 : Rehausser le niveau de compétences en numératie des élèves.

ENJEU 2

Un milieu bienveillant

ORIENTATION 2

Offrir un milieu de vie accueillant et stimulant

OBJECTIF 2.1

Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves.

INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour.

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	60 minutes par jour
30 minutes par jour	30 minutes par jour	30 minutes par jour	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
Orientation 3-3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

OBJECTIF 2.2

Augmenter la maturité affective.

INDICATEUR

Consignation de tests standardisés.

2012		2017		CIBLE d'ici 2022
École	Commission scolaire	École	Commission scolaire	Réduire le pourcentage à 10 %
6,8	7,7	15,7	9,9	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
Orientation 3-3.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et à votre participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

