



Ce document a été réalisé par
Charleen Dussault (orthophoniste),
Mélanie Morin (étudiante en orthophonie),
Anne-Marie Côté-Drolet (étudiante en orthophonie) et
Zeina Constantin (bénévole).

Merci à vous toutes!

Pour nous rejoindre :

Service d'orthophonie
30 Rue Champagnat,
Lévis, Québec,
G6V 2A5
Téléphone : 839-0500 Télécopieur : 839-3279

Revisé avril 2015

Les images sont tirées du Grand Monde du Préscolaire.



Le langage chez un enfant qui entre au préscolaire

Service d'orthophonie
Commission scolaire
des Navigateurs

PR007





Le langage chez un enfant qui entre au préscolaire.



L'enfant développe son langage de façon graduelle et ce, depuis sa naissance. À son entrée au préscolaire, il doit être en mesure de communiquer aisément avec son entourage, à l'aide de gestes et/ou de mots. Ce document a pour but de vous informer sur les acquis langagiers que l'on retrouve généralement chez l'enfant entrant au préscolaire. De plus, ce feuillet vous donnera des indices pour savoir si votre enfant est à risque d'éprouver des difficultés pendant son cheminement scolaire. Enfin, quelques conseils vous seront donnés pour stimuler le langage de votre enfant à la maison.

Le langage à 5 ans

- * L'enfant maîtrise la plupart des sons dans les mots simples. Son message est donc compris la plupart du temps par toutes les personnes qu'il côtoie. Il est toutefois possible que les sons «ch, j, r» et les groupes de consonnes (ex : «tr») soient légèrement transformés.
- * L'enfant peut parler sur le bout de la langue.
- * L'enfant utilise les pronoms «je», «tu», «il» et «elle».
- * Il peut utiliser plusieurs temps de verbes, mais il peut encore faire des erreurs.
- * L'enfant peut dire des phrases de 4 à 7 mots ou plus, semblables à celles d'un adulte, notamment en utilisant le «que», le «parce que» ainsi que le «et après».
- * Il a un vocabulaire précis et diversifié pour nommer et décrire ce qui l'entoure.
- * Il connaît les couleurs, les formes, les notions de quantité (plus, moins, etc.), les relations spatiales (sur, sous, dans, etc.) et certaines relations temporelles

Apprendre, c'est amusant!

- * Favoriser régulièrement les moments de lecture avant le coucher. Cela aide l'enfant à développer des connaissances et des habiletés qui faciliteront ses apprentissages tout en lui donnant l'occasion de vivre des moments de PLAISIR.
- * Jouer à des jeux avec l'enfant où le tour de rôle est important. Il comprendra que le tour de parole est tout aussi important.
- * Nommer les aliments achetés à l'épicerie pour avoir le droit de les ranger à l'endroit approprié. Ceci permet d'augmenter le bagage de mots.
- * Faire des devinettes avec des objets chacun votre tour. Il devra faire des liens entre les indices et il s'exercera à trouver le bon mot dans sa tête.
- * Lire une recette et faire participer l'enfant à sa réalisation en nommant les actions à poser.
- * Apprendre des comptines avec l'enfant et porter attention aux rimes.



En résumé, toutes les activités de la vie quotidienne sont un excellent prétexte pour stimuler le langage de votre enfant.

Chaque enfant a son propre rythme d'apprentissage; il faut le respecter et lui donner du temps.

La prévention a bien meilleur goût !

ATTENTION !!!



- * Ne **jamais demander** à l'enfant de **répéter**. Lui fournir tout simplement le bon modèle.
- * Ne **jamais faire semblant de comprendre** ce que l'enfant dit si ce n'est pas le cas.
- * Ne jamais forcer l'enfant à parler.
- * Ne **jamais interrompre le message** énoncé par l'enfant. Lui laisser le temps nécessaire.
- * Ne jamais **ridiculiser les difficultés** de langage d'un enfant.
- * Éviter de **comparer** l'enfant avec les autres.
- * Éviter **de parler en bébé**. Utiliser les mots justes.
- * **Ne pas bombarder** l'enfant de questions. Ceci pourrait lui enlever le goût de parler.



L'ORTHOPHONISTE est le professionnel de la santé spécialiste des troubles de la communication. N'hésitez pas à le consulter si vous pensez que votre enfant a besoin!

... Le langage à 5 ans

- * L'enfant utilise le langage pour plusieurs raisons : raconter un événement, demander de l'information, faire des demandes, expliquer, jouer un rôle, etc.
- * Quand il raconte un événement, il ne dit pas toutes les informations. Il saute souvent dans le vif du sujet et ne tient pas toujours compte de ce que l'autre sait.
- * L'enfant peut initier une conversation et maintenir le sujet.
- * Il respecte habituellement le tour de parole et il regarde dans les yeux de son interlocuteur.
- * Il comprend une variété de questions comme Qui?, Que fait?, Quoi?, Où?, Quand?, Comment ?, Pourquoi?
- * L'enfant peut suivre des consignes verbales complexes (Ex : « Range la voiture bleue dans le panier vert. » ou « Vas porter le ballon dans le panier et rapporte la poupée. »).
- * Il comprend des notions de temps telles que : hier, aujourd'hui, demain, maintenant, tout de suite, et des relations spatiales entre les objets ou les personnes (Ex : devant, derrière, sur, en dessous, en haut, en bas, etc.).
- * L'enfant peut aussi différencier les termes de grandeur : un peu, beaucoup, gros, long et court..

Mais attention!

Tous les enfants n'atteignent pas les mêmes étapes au même âge.



Avoir la puce à l'oreille

- * L'enfant ne manifeste pas le **goût de communiquer**.
- * L'enfant fait peu ou pas de commentaires et/ou pose peu ou pas de questions.
- * Il ne vous regarde pas **dans les yeux** lorsque vous lui parlez.
- * L'enfant **change souvent de sujet** durant votre conversation.
- * L'enfant a encore de la difficulté **à se faire comprendre** par son entourage.
- * L'enfant **transforme plusieurs sons** lorsqu'il parle et/ou il omet certains sons (autres que ceux mentionnés précédemment).
- * L'enfant délaisse les «petits mots» dans ses phrases (ex : Il dit : «Bébé tombé terre.» au lieu de «Le bébé est tombé par terre.»).
- * Il exprime que des **phrases très courtes**.
- * Il n'utilise pas le «**je**» pour parler de lui (ex : Il dit : «Moi mange»).
- * Il utilise beaucoup de **mots «passe-partout**» comme « choses », « affaires », « ça », etc.
- * Il semble souvent **chercher ses mots**.
- * Il **fait répéter** souvent le message que vous lui avez dit.
- * Il ne comprend pas les **mots interrogatifs** «qui, quoi, où, quand, qu'est-ce que»
- * Il semble confus avec les **notions temporelles et/ou spatiales** comme « hier », « demain », « en dessous », « à côté », etc.

Le PLAISIR dans la communication est la meilleure des stimulations.

ENCOURAGEZ et soulignez les efforts de l'enfant lui permet de continuer à apprendre et à faire des PROGRÈS!

Conseils pour stimuler le langage de votre enfant

- * Prendre le temps de parler à l'enfant et de **participer** à ses jeux.
- * **Attirer l'attention** de l'enfant avant d'entrer en communication (capter son regard).
- * **Se mettre à la hauteur** de l'enfant, parler lentement et avec enthousiasme.
- * Utiliser un **vocabulaire qu'il comprend** et faire des phrases adaptées à son niveau de langage.
- * **Reformuler** les phrases incorrectes de votre enfant en ajoutant une information. Par exemple, l'enfant dit : «Bébé pleure.». Le parent répond : «Oui, le bébé pleure parce qu'il a faim!».
- * Employer correctement le **pronom «je» et «tu»** pour que l'enfant comprenne bien l'utilisation de ces pronoms (ex : «**Je** vais revenir te chercher tantôt» au lieu de «Maman va revenir chercher Félix tantôt»).
- * Donner des **choix de réponses** (Ex : « C'est un ballon ou une auto? »).
- * Donner des débuts de mots (Ex : « C'est un bal... »).
- * Suggérer des phrases porteuses (Ex : « Félix lance le ... »).
- * Poser des **questions ouvertes** qui obligent des réponses autres que oui ou non. Exemple : « Qu'est-ce que tu manges? » plutôt que « Manges-tu une pomme? ».
- * **Laisser le temps** à l'enfant de répondre lui-même aux questions qui lui sont posées.
- * Mettre des **mots sur les actions** de l'enfant.
- * Profiter des **activités de la vie quotidienne** pour nommer, décrire et comparer ce qui entoure l'enfant. Exemple : Racontez-lui une histoire et favoriser les commentaires ou portez son attention à certains éléments des images ou lors d'une promenade, parler des autos qui roulent dans la rue, des oiseaux qui chantent, etc.

