

Établissements École de l'Auberivière École Desjardins

PROJET ÉDUCATIF



ÉCOLE
Desjardins

Apprendre en grand

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

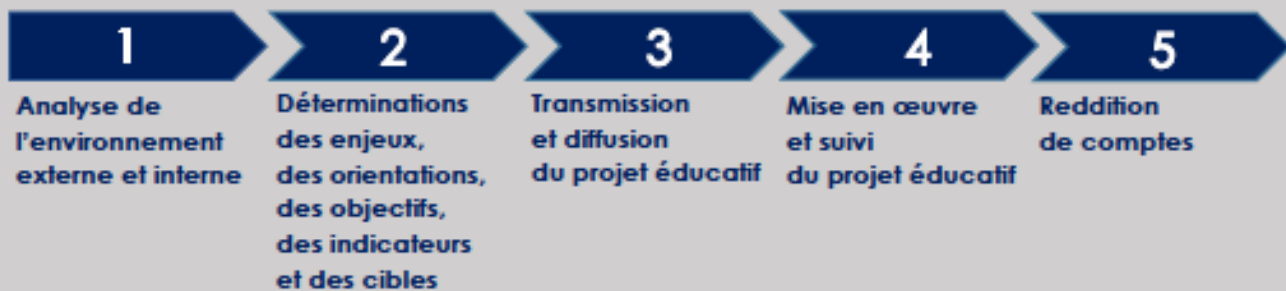
Québec 

SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

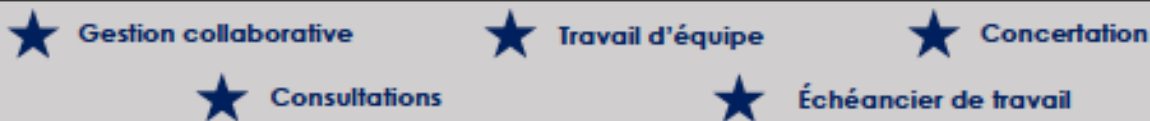
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif.

Guide 4 de 5. Page 14.

Le projet éducatif de l'École de l'Auberivière et de l'École Desjardins vise à offrir à tous ses élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des savoirs qui assurent leur réussite éducative. L'élève développe les savoirs sur le plan de l'instruction, les savoir-être sur le plan de la socialisation et les savoir-faire sur le plan de la qualification.

Par les savoirs, l'élève s'instruit en développant ses habiletés intellectuelles et la maîtrise des savoirs.

Par les savoir-être, l'élève socialise en apprenant à vivre ensemble afin de développer le sentiment d'appartenance à l'école dans le respect des différences de chacun. L'école doit, dans un contexte démocratique, promouvoir les valeurs qui permettront aux élèves de devenir des citoyens responsables et des individus épanouis.

Par les savoir-faire, l'élève se qualifie selon des approches pédagogiques diverses. Ces approches rendent tous les élèves aptes à apprendre et à réussir un parcours scolaire pour mieux s'intégrer à la société par la maîtrise de compétences.

Les élèves évoluent dans un milieu sécuritaire, dynamique et créatif avec un personnel collaborateur et engagé. L'équipe de direction met en place des conditions gagnantes pour valoriser le travail d'équipe, le partage d'expertise et la recherche de pratiques gagnantes pour l'amélioration de la réussite et du bien-être des élèves. De plus, les enseignants participent à la formation continue pour améliorer les pratiques d'enseignement notamment avec les technologies.

Mission – Vision – Valeurs

École de l'Auberivière

Mission :

Transmettre aux élèves le plaisir d'apprendre tout en développant des compétences personnelles et sociales afin d'atteindre leur plein potentiel.

Vision:

Offrir un milieu de vie sécurisant, inspirant et stimulant pour que chaque personne puisse s'épanouir et vivre des réussites.

Valeurs :

Respect:

Accueillir, s'inspirer et s'enrichir de la différence de l'autre dans le respect des règles établies.

Engagement :

S'impliquer activement auprès de tous pour faire en sorte que nos valeurs soient bien véhiculées, vécues et respectées.

Bienveillance:

S'assurer du bien-être de tous, en étant à l'écoute et dans l'action.

Mission – Vision – Valeurs

École Desjardins

Mission :

Amener l'élève à s'épanouir en se dépassant au plan social et scolaire dans un milieu sain, dynamique et riche en expériences.

Vision :

Une école où nous cultivons le sentiment d'appartenance et le plaisir d'apprendre grâce à la collaboration entre adultes et élèves.

Valeurs :

Ouverture :

Nous accueillons l'autre tel qu'il est et nous sommes positifs face à la nouveauté et au changement.

Engagement :

Nous nous impliquons et nous collaborons avec constance et passion dans nos actions.

Civilité :

Nous sommes polis et avons une attitude respectueuse en suivant les règles établies.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
- Mise en place du projet	28 novembre 2018	Comité de pilotage et suivis lors des rencontres mensuelles du personnel
- Réflexion sur la direction à prendre	13 décembre 2018	Comité de pilotage et suivis lors des rencontres mensuelles du personnel
- Analyse de résultats et déterminer les vulnérabilités afin d'établir les objectifs	31 janvier 2019	Comité de pilotage et suivis lors des rencontres mensuelles du personnel
- Consensus sur les objectifs du projet éducatif	11 mars 2019	Assemblée générale

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Caroline Trudeau	Directrice
Caroline Therrien	Directrice adjointe
Vincent Laflamme	Directeur adjoint

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Hélène Bouffard	Enseignante
Andrée Carignan	Enseignante
Julie Fortin	Enseignante
Josianne Lavallée-Bouffard	Enseignante
Marilyn Beaudoin	Responsable du service de garde
Julie Duquette	Responsable du service de garde
Nathalie Lebel	Éducatrice spécialisée
Sonia Frève	Éducatrice spécialisée
Caroline Therrien	Directrice adjointe
Caroline Trudeau	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Julie Beaulieu	Parent du conseil d'établissement de l'École de l'Auberivière
Mireille Plante	Parent du conseil d'établissement de l'École Desjardins

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La direction participe au regroupement des acteurs de la petite enfance de Lévis, le R.A.P.E.L.
Cette participation permet un partenariat avec ces acteurs :

- La Maison de la famille de Lévis offre des activités diverses pour les familles et du soutien
- Le Patro de Lévis organise le projet ÉduActif, qui offre à la fois l'aide aux devoirs et des activités physiques
- Le centre de pédiatrie sociale offre des services aux familles ayant des enfants avec des besoins particuliers
- Le CISSS, le CISSS-CRDI et CISSS-CRDP offrent un accompagnement aux élèves ayant un diagnostic reconnu

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves et leur réussite

Nombre d'élèves à l'École de l'Auberivière	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	SFR	IMSE
422	1 classe Maternelle 4 ans 5 classes Préscolaire 10 classes 1 ^{er} cycle du primaire 5 classes 1 ^{re} année du 2 ^e cycle du primaire	Classes régulières avec des élèves intégrés (trouble de comportement, trouble du langage et trouble du spectre de l'autisme)	3/10	3/10

Nombre d'élèves à l'École Desjardins	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	SFR	IMSE
328	2 ^e année du 2 ^e cycle du primaire (5 classes) 1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire (5 classes) 2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire (4 classes)	Classes régulières avec des élèves intégrés (trouble de comportement, trouble du langage et trouble du spectre de l'autisme)	3/10	2/10

Note : Il y a moins de 1% des élèves qui ont une nationalité autre que canadienne.

En 2017-2018, le taux de réussite est de 99%, pour les deux écoles.

En lecture, le taux de réussite à l'École de l'Auberivière est de 83%.

De plus, le pourcentage du nombre d'élèves ayant 70% et plus en lecture se répartit de la façon suivante :

- 1^{re} année : 86,8%
- 2^e année : 94%
- 3^e année : 88%

En lecture, le taux de réussite à l'École Desjardins est de 79%.

De plus, le pourcentage du nombre d'élèves ayant 70% et plus en lecture se répartit de la façon suivante :

- 3^e année : 76,7%
- 4^e année : 83,6 %
- 5^e année : 75,3%
- 6^e année : 81,1%

À l'École de l'Auberivière, plus de 97% des élèves sont inscrits au service de garde.

À l'École Desjardins, plus de 93% sont inscrits au service de garde.

Il y a 13% d'élèves HDAA à l'École de l'Auberivière, et 17% d'élèves HDAA à l'École Desjardins.

Il n'y a pas de situations d'intimidation, mais il y a des situations de violence verbale et physique, particulièrement aux récréations.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Le personnel scolaire compte :

- 47 enseignants (27, Auberivière, 20, Desjardins)
- 2 responsables par service de garde, 1 personne par école
- 33 éducatrices au service de garde (22, Auberivière, 13, Desjardins)
- 3 orthopédagogues (2, Auberivière, 1, Desjardins)
- 6 technicien(ne)s en éducation spécialisée (4, Auberivière, 2, Desjardins)
- 1 orthophoniste à l'École de l'Auberivière
- 1 psychologue (2 jours, Auberivière, 1 jour, Desjardins)
- 1 directrice et 2 directions adjointes

Le personnel enseignant est stable depuis 2011 et l'âge moyen est de 44 ans.

Nous priorisons l'approche par l'enseignement explicite, en mettant l'accent sur diverses pratiques :

- Routines pédagogiques afin d'accompagner les élèves avec des besoins particuliers (Projets VOILE et 1 2 3 lecture);
- Enseignement des stratégies en lecture tout en veillant à ce que l'élève utilise ces stratégies (référentiel);
- Accès à des livres récents et de types variés qui répondent aux champs d'intérêt des enfants ou qui l'amènent à faire des découvertes;
- Lectures quotidiennes de courte durée;
- Approche par la littérature jeunesse afin de rendre l'apprentissage de la lecture plus concrète
- Application du modèle de réponse à l'intervention, RAI
- Accompagnement de l'orthopédagogue pour les stratégies de lecture et d'écriture (référentiels et conscience phonologique)
- Rencontres collaboratives pour chaque équipe degré afin d'arrimer les pratiques d'enseignement et d'évaluation
- Renforcement positif pour tous les élèves

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91 %	92 %	88%	91 %
Climat de justice	88 %	85 %	79%	82 %
Climat relationnel et de soutien	93 %	91 %	89%	90 %
Engagement et attachement au milieu	84 %	81 %	81%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	14%	15 %	26%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	7%	8 %	12%	8 %

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	10,3	7,1	9,6	7,5
Compétence sociale	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	5,3	7,4	7,9	8,3
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	7,0	7,7	10,5	9,9
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	9,5	8,2	7,9	9,1
Habilités de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	9,5	7,8	6,1	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		21,6	21,2	22,8	

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en Lecture

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total : 80,81%	Total : 84,04%	Total : 85,71

	Juin 2016		Juin 2017		Juin 2018	
	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite
4^e année Lecture	72,42	80,81	72,50	84,04	73,93	85,71
4^e année Écriture	73,61	88,89	75,60	90,43	77,56	95,60
6^e année Lecture	80,99	94,68	77,50	92,42	73,78	86,32
6^e année Écriture	76,72	95,74	77,97	95,38	75,61	96,81
6^e année Résoudre	73,15	78,72	80,03	87,88	80,40	93,62
6^e année Raisonner	69,97	74,47	76,33	89,39	76,33	92,55

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total : 25,1%		Total : 12,15%		Total : 14,35%	
	G : 17,3%	F : 7,8%	G : 6,65%	F : 5,5%	G : 9,6%	F : 4,75%
2^e cycle	Total : 15,85%		Total : 16,75%		Total : 15,4%	
	G : 12,25	F : 3,6	G : 10,25	F : 6,5	G : 7,6	F : 7,8
3^e cycle	Total : 15,5%		Total : 21,85%		Total : 21,75%	
	G : 12,9%	F : 2,6%	G : 14,85%	F : 7%	G : 16,3%	F : 5,45%

Pourcentage du nombre d'élèves ayant moins de 70% en lecture

0-69%	Fille/Garçon	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
1 ^{re} année	Fille	6,9	2,8	6,1
	Garçon	6,2	2,8	7,0
2 ^e année	Fille	8,7	8,3	3,4
	Garçon	11,1	10,5	2,6
3 ^e année	Fille	5,2	6,6	5,3
	Garçon	12,4	9,9	9,2
4 ^e année	Fille	2,0	6,4	10,3
	Garçon	12,1	10,6	6,0
5 ^e année	Fille	4,2	5,1	6,7
	Garçon	5,6	16,3	17,9
6 ^e année	Fille	1,0	8,9	4,2
	Garçon	20,2	13,4	14,7

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEU 1 Un milieu bienveillant

ORIENTATION 1 Assurer la qualité des pratiques pour favoriser un milieu sain et sécuritaire

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, diminuer le pourcentage des manifestations directes et indirectes de la violence verbale

INDICATEUR Pourcentage des manifestations directes et indirectes de la violence verbale (SÉVEQ)

Sondage SÉVEQ	Pourcentage 2015		Pourcentage 2017		Pourcentage 2019	
	École	CSDN	École	CSDN	École	CSDN
Manifestation (fréquence souvent à très souvent)						
Directe : Insulté ou traité de noms	14%	16%	26%	16%	29%	19%
Indirecte : on a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus	7%	8%	12%	8%	15%	8%

	Cible	Résultats visés
Manifestations directes de la violence verbale	Passer de 29% à moins de 25%	Moins de 25%
Manifestations indirectes de la violence verbale	Passer de 15% à moins de 12%	Moins de 12%

LIENS AVEC LE PEVR

L'enjeu, l'orientation et l'objectif sont en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDN selon l'enjeu 2, *Milieus de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants*, l'orientation 3, *assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes et l'objectif 3.1, maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants*.

ENJEU 2 L'engagement et la mobilisation de tous

ORIENTATION 2 Renforcer le rôle et la place de chacun

OBJECTIF 2.1 Accroître l'engagement des parents dans la collaboration école-famille pour la réussite des élèves

INDICATEUR Le pourcentage des parents ayant lu les messages envoyés et reçus

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Plusieurs moyens de communications sont utilisés : Sondage Pages Facebook des deux écoles Un info-parents par mois Communication titulaire-parents, Écho, classroom, googleMeet, dojo. Courriels d'informations générales des écoles et de la CSDN.	Obtenir 98% des parents ayant lu les messages envoyés et reçus

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2018-2019	2019-2020	SITUATION ACTUELLE 2020-2021	98%
n.d	n.d	n.d	

LIENS AVEC LE PEVR

L'enjeu, l'orientation et l'objectif sont en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDN selon l'enjeu 3, *l'engagement et la mobilisation de tous*, orientation 6, *renforcer la place de chacun* et objectif 6.1, *favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite des élèves*.

ENJEU 3 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 3 Améliorer les compétences en littératie

OBJECTIF 3.1 Augmenter de 2 points le pourcentage d'élèves ayant des résultats de 70% et plus en lecture dans chacun des degrés à chaque année suivant la cohorte

INDICATEUR Pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus

SITUATION ACTUELLE juin 2019	CIBLE d'ici 2021
<p>À l'École de l'Auberivière :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1^{re} année : 92,37 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 2^e année : 87,83 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 3^e année : 87,39 % des élèves ont 70% et plus en lecture <p>À l'École Desjardins:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4^e année : 73,72 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 5^e année : 88,03 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 6^e année : 73,11 % des élèves ont 70% et plus en lecture	<p>À l'École de l'Auberivière :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1^{re} année : 94,37 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 2^e année : 94,37 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 3^e année : 89,83 % des élèves ont 70% et plus en lecture <p>À l'École Desjardins:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4^e année : 89,39 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 5^e année 75,72 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 6^e année 90,03 % des élèves ont 70% et plus en lecture

L'enjeu, l'orientation et l'objectif sont en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDN selon l'enjeu 1, *l'inclusion et la réussite éducative*, l'orientation 2, *dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie* et les objectifs 2.1, *intervenir tôt, rapidement et de façon concertée*, 2.2, *soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif* et 2.3, *rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des élèves, jeunes et adultes*.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif a été adopté le 10 avril 2019 par le Conseil d'Établissement de l'École Desjardins et adopté le 24 avril 2019, par le Conseil d'Établissement de l'École de l'Auberivière.

Le projet éducatif sera transmis en début de chaque année scolaire aux parents par courriel et déposé sur le site de l'École de l'Auberivière et le site de l'École Desjardins.

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Les moyens seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis selon un plan d'action élaboré par l'équipe-école.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

Afin d'évaluer le projet éducatif et de présenter le résultat de cette évaluation à la communauté, le plan d'action sera analysé trois fois dans l'année. Cette analyse permettra l'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements.
