

Le Capitaine de Beaurivage

Steve Julien, enseignant de sciences et technologies et de chimie

La culture d'une école est faite de petits gestes, de personnages forts, de forces tranquilles, de moments d'émotion, d'engagement réel, de plaisir d'apprendre et de liens créés au quotidien. L'École Beaurivage de Saint-Agapit dans la MRC de Lotbinière au Québec ne fait pas exception et l'un de ses enseignants incarne cette philosophie orientée vers le service à l'élève et la réussite. M. Steve Julien est enseignant de sciences et technologies en 2^e et 4^e secondaire et de chimie de 5^e secondaire. C'est un vulgarisateur né, un animateur, un motivateur, un mentor, un rassembleur, un modèle et un passionné d'éducation. Homme versatile et polyvalent, il sait se prêter au jeu et moduler son action pour créer un maximum d'impact auprès des jeunes et de ses collègues. Tel un « Mini-Wheat », il a son côté sérieux et son côté givré. Capable d'une grande rigueur dans son encadrement, il accompagne les élèves de l'école qui ont le plus de difficultés sur le plan de la motivation et de la discipline en classe. À l'autre extrême, il est l'entraîneur de l'équipe de hockey du personnel qui livre une bataille « épique » à nos jeunes hockeyeurs les plus avancés. Il n'hésite pas à se prêter au jeu de la caméra pour créer des capsules humoristiques fouettant le moral des troupes et soulevant l'enthousiasme des élèves face aux parties amicales, élément essentiel au sentiment d'appartenance à l'école. Voici donc le portrait d'un enseignant hors pair, d'un leader pédagogique et d'un homme de cœur.

Culture numérique et créative en salle de classe

L'équipe des enseignants de sciences de l'École Beaurivage a la culture de collaboration solidement ancrée en son sein. Elle vise non seulement à faire réussir les élèves, mais aussi et surtout à leur faire vivre un cheminement varié et stimulant tout au long des cinq années de leur cours secondaire. De par son leadership, ses connaissances et sa position stratégique dans le cursus, Steve Julien est le capitaine de cette équipe. En effet, enseignant en 4^e et 5^e secondaire, il est très au fait de la préparation que les jeunes doivent avoir pour réussir les examens du Ministère et obtenir les préalables nécessaires aux études supérieures dans les domaines scientifiques et de la santé. Il sait aussi mettre en valeur ses collègues qui ont des compétences poussées sur le plan des technologies afin autant d'apprendre lui-même que de donner des occasions de découverte aux élèves.

Dans sa classe, M. Julien anime des activités scientifiques stimulantes, que ce soit autant dans la présentation des expériences en laboratoire que dans le travail à l'atelier technique. Quand il reproduit une telle activité dans le cadre d'une journée Portes Ouvertes ou lors d'une journée de partage professionnel, le succès est garanti ! Les commentaires sont unanimes, il pourrait prendre facilement la place du vulgarisateur scientifique de l'émission *Génial !* à Télé-Québec !

Malgré que le numérique ne soit pas sa plus grande force, M. Julien sait que c'est une pratique probante et innovante et il s'investit dans le développement de sa compétence. Pour ce faire, il accueille les initiatives des élèves, il se réfère à ses collègues et il participe au partage d'expertise. Pourquoi agir ainsi quand on est déjà un enseignant chevronné? Il vous dirait que c'est parce que cela répond aux besoins des élèves. Nous ajouterions parce qu'il fait confiance aux autres, parce qu'il sait mettre en valeur les compétences de ses collègues et parce qu'il a l'humilité de l'intervenant réflexif. Il est capable de nommer son défi, il ne s'arrête pas à cela et il sait se montrer vulnérable, même devant les élèves. Entre autres, il a été le premier enseignant du secondaire de l'école à accepter un changement de technologie pour son tableau de classe. Il est maintenant équipé d'une télévision HD qu'il contrôle au moyen d'un ordinateur ou d'une tablette pour faire ses présentations!

De nombreuses sorties éducatives sont organisées par l'équipe de sciences. Ces dernières ont pour but autant de donner le goût d'apprendre que d'inciter les filles à poursuivre dans les domaines scientifiques et à ouvrir les horizons de nos élèves qui évoluent dans un milieu rural en périphérie de Québec. On compte la visite du centre de démonstration en sciences du cegep F.X. Garneau, la participation des élèves de sciences à l'émission *Génial!* et la visite du centre en infectiologie du CHUL. Aux 2 ans, l'équipe de sciences organise une semaine des sciences qui propose, entre autres, une soirée d'astronomie et des concours de construction de bateaux et d'autres structures. Steve Julien s'occupe aussi spécifiquement d'un concours en chimie depuis au moins 10 ans. Plusieurs écoles de l'Est de la province y participent et un de ses élèves a terminé dans le top 3 à chacune des 7 dernières années.

Méthodes d'enseignement innovatrices et exemplaires

Une classe devrait être un lieu où la bienveillance, la discipline et la curiosité intellectuelle règnent pour créer les conditions nécessaires à l'apprentissage. Plusieurs diront que cela va de soi, mais c'est le travail d'une vie pour un enseignant d'y parvenir réellement. De par son approche dynamique et son souci de créer le lien avec l'élève, chaque élève, il installe dans sa classe un lieu de travail où tous peuvent s'épanouir. Les chiffres le démontrent. La majorité des élèves en grande difficulté réussissent le cours de base de sciences de 4^e secondaire, et ce, même si certains échouent dans les autres matières. M. Julien sait que la classe est un lieu privilégié pour apprendre. Il n'a eu recours que de manière très exceptionnelle à sortir un élève lors d'un de ses cours.

Les élèves de M. Julien posent beaucoup de questions. Ses présentations ouvrent à la discussion et les élèves se sentent à l'aise. Il sait aussi s'éloigner du sujet pour répondre sans pour autant perdre son fil. Il pose lui-même beaucoup de questions à ses élèves et laisse planer la fin de ses phrases pour que ce soit eux qui complètent. Quand une réponse a été dite précédemment, il ne fait pas sentir à

l'élève qu'il ne suivait pas. Il réussit à répéter ou à faire référence à la matière précédente pour réitérer dans le but de solidifier l'apprentissage tout en préservant le sentiment de compétence de l'élève. Il fait des comparaisons ou il simplifie un contenu avec une image. Par exemple, l'hémoglobine qui est un concept complexe est comparé à un camion d'oxygène dans le sang. Il parle de médecine pour expliquer une notion de biologie en donnant un exemple relié au cancer, il compare l'être humain à un système de chauffage, il fait appel à sa propre expérience (famille, etc.), il rattache le sujet au vécu des adolescents, bref, il garde la communication ouverte et le climat détendu. De plus, il renforce beaucoup les bonnes réponses et les questions et les remarques pertinentes. Il prêche par le positif en montrant ce qui est bien au lieu de devoir rectifier ce qui est négatif.

Son instrument de prédilection : l'humour ! Par exemple, il monte le ton pour rappeler qu'un concept est important. Les jeunes rient, ils retiennent davantage parce qu'une émotion est intervenue en même temps que l'information a été captée. M. Julien a des talents cachés d'acteur et d'improvisateur... Il saisit ses opportunités directement des commentaires en classe, du tac-au-tac, c'est vivant, on a du plaisir, le temps passe vite !

Ce qui frappe énormément l'imaginaire des élèves dans sa classe de sciences, ce sont les montages et les démonstrations scientifiques. Plusieurs élèves interrogés dans le cadre de la préparation de cette candidature en témoignent. Ils attendent ces moments avec impatience parce qu'ils apprennent dans le plaisir et le concret. Nous savons par le témoignage de ses collègues que M. Julien accorde beaucoup de temps à la préparation de ces présentations. Aucun détail n'est laissé au hasard !

Le développement de la métacognition chez les élèves est une autre pratique probante de M. Julien. Apprendre à apprendre est crucial dans une société comme la nôtre où l'innovation est de mise et où les changements se succèdent à vitesse grand V. Tout d'abord, quand il est en exposé magistral, il piste constamment les élèves sur l'attention à porter aux types de question qui peuvent être posées dans les examens. Il rappelle aussi que la fréquence de répétition de certains termes peut donner des indices sur l'importance que ces derniers ont dans les évaluations et que ces derniers nous indiquent où chercher quand on réalise un travail. Il annonce aussi clairement ses attentes autant verbalement que par écrit au tableau afin que les élèves voient la cible à atteindre. De plus, les diapositives de sa présentation électronique sont aérées. Elles présentent un résumé, un support visuel de ce qu'il est en train de dire. Il ne lit pas mot à mot ce qui est écrit. Il donne vie à ce qui est là, car ce qu'il dit est vraiment le cœur de la présentation. Les diapositives ne mettent pas l'élève en surcharge cognitive, parce qu'ils ne sont pas obligés de lire beaucoup en écoutant des explications complémentaires.

Soutien de la réussite et du développement des compétences de l'élève

La plus grande force de M. Julien est sans contredit sa capacité à stimuler et soutenir la réussite et le développement global des élèves. Pour cette raison, il agit à titre de conseiller d'élève pour un groupe de 4^e secondaire. À notre école, cette tâche consiste à suivre les progrès d'un groupe d'élèves (bulletins, suivis disciplinaire, plans d'intervention, etc.), à agir comme premier répondant auprès des parents et à communiquer des informations importantes aux élèves par rapport à leur vécu scolaire. Cette mission, il la remplit comme un intervenant expert ! Il travaille sa planification en classe pour se permettre de rencontrer chaque jeune avec son bulletin qu'il a au préalable annoté pour faire ressortir les bons coups et aider l'élève à se fixer des objectifs en vue d'améliorer ce qui est plus difficile. Il connaît ses élèves et il est proactif pour susciter la collaboration avec ses collègues et la direction dans le but d'améliorer la réussite des jeunes.

De plus, il se voit confier année après année le rôle de conseiller attribué auprès de 5 jeunes qui vivent des difficultés plus importantes de motivation et de comportement à l'école. Les élèves qui lui sont confiés sont à risque élevé de décrochage et il les suit de près afin de les amener à la réussite. Cela facilite aussi grandement le travail de ses collègues qui peuvent compter sur son appui et son expertise auprès de ces jeunes. Son approche est positive et non punitive. Elle vise à ce que le jeune se fixe des objectifs notamment, en fonction des examens à venir, des préalables dont il a besoin pour accéder à un programme de formation et de ses intérêts et passions. Le bien-être affectif de ces jeunes est loin d'être assuré quand ils sont confiés à M. Julien. Plusieurs ont connu plusieurs années de souffrance pédagogique ou sont issus de milieux familiaux pas toujours fonctionnels, comme c'est le cas pour plusieurs jeunes de notre milieu. La bienveillance est au cœur de l'approche de ce conseiller et la santé mentale de l'élève demeure une préoccupation constante. En tant que professionnel, il se documente et il se tient à jour par rapport aux pratiques gagnantes en psychologie. Ainsi, dans son rôle de conseiller, il est à même de travailler des stratégies de gestion du stress et de l'anxiété et d'aider l'élève à avoir un discours intérieur plus positif pour favoriser son estime. Il sait vulgariser aux jeunes le fonctionnement du cerveau et de l'impact de l'émotion sur l'apprentissage.

Au fil des ans, de nombreuses interventions ont été faites par M. Julien lors de plans d'intervention avec les familles. Nous retenons entre autres en exemple un grand moment d'humanisme où l'enseignant a rappelé à des parents bien intentionnés, mais débordés, qu'un jeune de 16 ans souffrant d'anxiété a encore besoin d'être encadré. Qu'au fond, il est aussi petit que quand il avait 4 ans quand des difficultés surviennent. Le ton était rassurant, concret, clair, mais jamais moralisateur. Bref, une grande leçon de parentalité en toute humilité.

Par sa grande connaissance du milieu, M. Julien est à même de conseiller la direction pour le choix de jeunes pour les différents programmes valorisant le leadership : stages d'un jour, Médaille du Lieutenant-Gouverneur, ambassadeurs

de l'école, etc. Il est aussi de toutes les activités parascolaires sollicitant la participation des membres du personnel : jeux questionnaires, tournois amicaux, courses, sans compter son prestigieux poste d'entraîneur de l'équipe de hockey du personnel ! Il s'est aussi beaucoup impliqué dans les dernières années à la mise sur pied du programme de hockey scolaire qui fait désormais la fierté de Beurivage. Son implication est venue donner de la crédibilité et de la structure à ce projet naissant et aide encore aujourd'hui à rallier le personnel derrière ce projet. Son action a permis d'inculquer le sens de la discipline à nos jeunes hockeyeurs dans leurs déplacements dans les arénas : travail académique dans l'autobus, propreté et bienséance dans les vestiaires, calme et esprit sportif dans les gradins. Il a aussi contribué à réduire l'impact des absences en classe causées par les tournois par la création d'un carnet de réussite qui aide l'élève à gérer la matière à reprendre et à faire un lien avec ses différents enseignants. Cette démarche en est une de responsabilisation de l'élève. Jouer au hockey est un privilège, une fierté, qui s'accompagne de responsabilités et de devoirs envers soi-même et son milieu scolaire.

Citoyenneté mondiale et engagement dans la collectivité

En tant qu'enseignant de sciences, M. Julien a toujours été sensible au fait de rendre les jeunes capables de réagir à leur environnement. Il y a plusieurs années, il avait perçu la nécessité de former les élèves à réagir aux situations d'urgence en instaurant un programme de RCR (réanimation cardio-respiratoire) avec ses collègues de 3^e secondaire. A cet âge, les jeunes commencent à occuper des emplois rémunérés et sont plus susceptibles d'avoir la charge d'autres personnes autour d'eux, il devient donc important qu'ils puissent réagir adéquatement auprès des personnes en détresse dans les différents milieux qu'ils fréquentent. Ce programme est offert depuis une quinzaine d'années chez nous et l'an dernier, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur a reconnu cette pratique et l'a répandue dans le système en donnant une allocation aux écoles pour ce programme.

Pour les gens de la communauté qui fréquentent année après année nos événements Portes Ouvertes, les démonstrations que M. Julien fait sont un incontournable. Il est en quelque chose l'ambassadeur des sciences de Beurivage. Les parents apprennent autant que les enfants. Combien de fois entend-on : « *Moi, je me réinscrirais au secondaire n'importe quand pour faire des sciences avec lui !* » ?

C'est connu, Steve Julien n'a pas peur du ridicule et sait s'impliquer dans la communauté. Il a su allier les deux aspects dans un événement bénéfique au profit de la Fondation de l'Hôtel-Dieu de Lévis, le 1er juin dernier. Le Conseil étudiant de l'école devait amasser 250\$ pour avoir le « privilège » d'envoyer un enseignant à l'eau au jeu *Wipe-Out*. Pour Steve Julien, c'est 800\$ qui ont été amassés... qui

aime bien châtie bien ! C'est le cas de dire qu'il s'est « mouillé » pour les personnes atteintes de cancer de notre région !

Il a été dit précédemment que les élèves de M. Julien posent beaucoup de questions et c'est particulièrement le cas en ce qui a trait aux enjeux mondiaux qui trouvent réponse dans la science. Vers qui les élèves peuvent se tourner pour distinguer le vrai du faux dans tout ce qui se dit sur internet ? Qui peut répondre aux questions du style : « *Est-il vrai que la planète en a pour 2 ans avant que sa dégradation ne soit irréversible ? Qu'advient-il vraiment des matières que nous plaçons au recyclage ?, etc.* » ? Le commun des mortels en perd son latin et détourne parfois le regard par crainte ou par impuissance. Qui d'autre dans l'entourage du jeune a la connaissance, le discernement, la capacité de vulgariser et l'accès à la juste information que l'enseignant de sciences ? Ça, Steve Julien l'a bien compris. C'est pourquoi il n'hésite pas à s'éloigner de son cours pour aborder des enjeux touchant l'énergie, le climat, la chaîne alimentaire, la déforestation, la survie, etc. Il se montre disponible et ouvert à partager son savoir, tout en ne prétendant pas tout connaître, ce qui est l'apanage d'un vrai scientifique.

Dévouement et leadership

Le titre de ce texte de mise en candidature, *Le Capitaine de Beurivage*, fait principalement référence à ce cinquième critère. La marque que laissera Steve Julien au monde de l'éducation en est une de dévouement, mais surtout, de leadership. Cet enseignant est toujours à l'école quand nous avons besoin de lui. Comme le dit l'expression, il ne compte pas ses heures. Il arrive de bonne humeur le matin pour saluer ses collègues et accueillir les élèves dans le hall d'entrée. La disposition des lieux physiques a permis de créer une culture d'accueil à l'école Beurivage. Les adultes se regroupent aux tables de l'entrée pour assurer une présence pour les jeunes qui arrivent. Le message : « Tu es attendu, tu comptes pour nous, nous te souhaitons une belle journée avec nous. » Ce moment informel est très important, parce qu'il permet aux leaders comme Steve Julien d'exercer leur ascendant et de créer des liens. La collaboration passe d'abord par la connaissance de l'autre et par la convivialité.

On peut affirmer que Steve Julien est une référence pour tous. En poste chez nous depuis une quinzaine d'années, il est porteur de la mémoire organisationnelle. Il a été de plusieurs des grands événements qui ont marqué notre école. Ayant été délégué syndical pendant quelques années, directeur adjoint pendant 2 années dans 2 écoles secondaires, soutien à la direction depuis 3 ou 4 années, il connaît tous les rouages de l'école.

Il est l'instigateur du *Programme accueil et d'intégration des enseignants (PAIE)* qui favorise l'intégration des enseignants qui ont moins de 5 ans d'expérience à Beurivage. Cela consiste en un jumelage entre un enseignant d'expérience qui agit comme mentor pour un enseignant novice qui enseigne dans le même champ

d'étude ou dans un autre champ. Cette tâche est reconnue dans le temps de travail de l'enseignant et prend la forme de rencontres de groupe pilotées par M. Julien, de rencontres en face à face, d'observations en classe de part et d'autre et d'échange de bonnes pratiques. Cette initiative est particulièrement aidante pour développer les habiletés en gestion de classe qui font parfois défaut en début de carrière. Elle aide aussi sur le plan de l'organisation du temps de travail : quand planifier, quand corriger, quand évaluer, et pour l'appropriation des différents systèmes : GPI, ECHO, demande de suppléance, de perfectionnement, programmes, code de vie, etc. Il y a beaucoup à apprendre pour les nouveaux ! M. Julien a été invité récemment au Comité Ressources humaines de la Commission scolaire des Navigateurs pour présenter les grandes lignes du programme PAIE afin de permettre aux directions des écoles de la commission scolaire d'implanter des programmes équivalents chez eux. Les directions d'école auraient tous souhaité avoir un enseignant comme lui dans leur école.

De plus, lorsque l'école a intégré des classes du troisième cycle du primaire il y 2 ans, M. Julien s'est impliqué avec une enseignante de 5^e année afin d'intégrer les deux ordres d'enseignement. Ils ont guidé les enseignants dans une réflexion stratégique sur comment favoriser l'intégration des plus jeunes dans la grande école et sur ce que nous souhaitons devenir comme institution. Cette initiative a donné naissance aux *Cafés pédagogiques*, des rencontres de discussion ouverte où des collègues de différents degrés se réunissent pour échanger sur certaines préoccupations.

Au quotidien, M. Julien va au-delà de la tâche prescrite. Il participe à toutes les rencontres des niveaux où il enseigne (2^e, 4^e et 5^e secondaire), alors qu'il n'est tenu que de participer à celle de 4^e secondaire, là où il a le plus d'élèves. Sa présence et son implication dans ces rencontres apportent non seulement un vent de bonne humeur et de dynamisme, mais aussi une solide expertise en pédagogie, en gestion des comportements et en stratégie d'intervention. Il vient appuyer aussi les autres enseignants dans leur intervention auprès des élèves dont il est le conseiller. Il prend du temps pour faire des rencontres de réintégration en cas de sortie de classe avec l'élève qu'il suit et l'enseignant avec qui ce dernier a eu un conflit. Il le fait aussi régulièrement avec la direction dans le cas où on doit signifier des attentes claires à un jeune. Le fait d'inclure une figure connue et respectée dans le processus disciplinaire aide le jeune à mieux comprendre.

En somme, M. Julien est un enseignant que tous les élèves aimeraient avoir. Ce n'est pas pour rien que plus de 45% et plus des élèves de 5^e secondaire de l'école Beaurivage choisissent l'option Chimie depuis plusieurs années. C'est nettement plus que dans la grande majorité des écoles publiques, et bien que cette matière représente un défi pour les élèves, le taux de réussite de ce cours demeure élevé, année après année.

Conclusion

En conclusion, réitérons que l'École Beaurivage a la chance de compter sur un animateur scientifique inégalé qui sait impressionner les élèves et leur donner le goût pour les sciences. Il le fait non seulement par la qualité du contenu, mais aussi en installant un climat de classe propice à l'apprentissage et au développement de l'estime de soi. Il est un modèle, un mentor et une référence pour ses élèves, mais aussi pour plusieurs membres du personnel de l'école. C'est un leader pédagogique au sein de l'équipe, car il n'hésite pas à s'engager et à parfois même à sortir des sentiers battus pour nous permettre de tendre vers de meilleures pratiques éducatives et de remplir notre mission d'éduquer, d'instruire et de socialiser.

Nous espérons vous avoir permis de mieux connaître notre capitaine, M. Steve Julien. Rares sont les personnes qui font l'unanimité dans le système scolaire et il est de cette espèce. Son professionnalisme, son dynamisme, son innovation et son humanisme font de lui un enseignant reconnu et crédible. Il aime ses élèves et ses élèves l'aiment. Il sait les guider vers de bons choix et les amener à grandir et s'épanouir.

Document rédigé par Marie-Josée Pelletier, directrice adjointe 2^e cycle

École Beaurivage, 11 janvier 2019